

6.18 Französisch

Hinweis: Die schulinternen Lehrpläne für die Jahrgangsstufen 9 und 10 werden zurzeit neu konzipiert.

Lehrwerk: À toi!, Cornelsen

6.18.1 Jahrgangsstufe 6

Unterrichtsvorhaben	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Fachliche Konkretisierung im Schwerpunkt	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
UV 6.2 a Bonjour la classe (ca.8 U-Std.)	<ul style="list-style-type: none"> – Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und angemessen reagieren – Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Begrüßung und Verabschiedung sowie nach dem Befinden fragen und Auskunft geben – – IKK: Interkulturelles Verstehen und Handeln: in zielsprachigen Begegnungssituationen kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten respektvoll, tolerant und geschlechtersensibel begegnen, Erstkontakt mit der Hauptstadt 	<ul style="list-style-type: none"> – IKK: Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen – Aussprache und Intonation: Wort- und Satzmelodie, Intonationsfrage, Aussagesatz – Orthografie: grundlegende Laut-Buchstaben-Verbindungen, ç cédille – TMK: Ausgangstexte: Dialoge 	<ul style="list-style-type: none"> – Unterrichtliche Umsetzung: sich vorstellen, sich begrüßen und verabschieden, einfache Kennlerngespräche, Fragen nach dem Befinden, Aussagen zum Befinden, z.B. anhand von Rollenkarten, Begrüßungsrituale zwischen Jugendlichen – Auffälligkeiten des Schriftbildes erkennen, Akzente, Apostrophe kennen lernen – Hörverstehen wird vorrangig geschult – Leistungsüberprüfung: nur 1 Arbeit im 2. Halbjahr der Klasse 6, Test(s) – Lernaufgabe: Begrüßungsgespräche zwischen Jugendlichen im Rollenspiel führen
UV 6.2 b Voilà le collège (ca.12 U-Std.)	<ul style="list-style-type: none"> – Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: in alltäglichen Gesprächssituationen in der Schule ihre Redeabsichten verwirklichen und angemessen reagieren – Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: eigene Vorstellung und Klassenzugehörigkeit benennen sowie soziale Verbindungen erklären – IKK: Interkulturelles Verstehen und Handeln: in zielsprachigen 	<ul style="list-style-type: none"> – IKK: Schulleben in Frankreich – Aussprache und Intonation: Unterscheidung der Konsonanten, Alphabet – Orthografie: Unterscheidung der „accents“ – Grammatik: Einführung „être“ und Personalpronomen, Artikel, Einzahl-Mehrzahl – TMK: Ausgangstexte: Dialoge 	<ul style="list-style-type: none"> – Unterrichtliche Umsetzung: einfache Kennlerngespräche, Fragen nach dem Befinden, Aussagen zum Befinden, z.B. anhand von Rollenkarten, – Auffälligkeiten des Schriftbildes erkennen, Akzente, Apostrophe kennen lernen – Bezüge zur deutschen (bzw. Muttersprache) Grammatik werden hergestellt

SCHULINTERNER LEHRPLAN FRANZÖSISCH

Unterrichtsvorhaben	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Fachliche Konkretisierung im Schwerpunkt	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
	<ul style="list-style-type: none"> Begegnungssituationen kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten respektvoll, tolerant und geschlechtersensibel begegnen, Freundschaften 		<ul style="list-style-type: none"> Methode: Anlegen einer Mindmap zu einer Person Leistungsüberprüfung: nur 1 Arbeit im 2. Halbjahr der Klasse 6, Test(s) Lernaufgabe: gegenseitige Vorstellung inklusive Klassenzugehörigkeit

6.18.2 Jahrgangsstufe 7

Unterrichtsvorhaben	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkretisierung im Schwerpunkt	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
UV 7.1 Le quartier de Nicolas et de toi (ca.15 U-Std.)	<ul style="list-style-type: none"> Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Vorstellung des eigenen Wohnortes Leseverstehen: Aus ersten längeren Texten Informationen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> Aussprache und Intonation: Nasale Grammatik: Einführung „être“ und Personalpronomen, Artikel, Einzahl-Mehrzahl TMK: Medienkompetenz: Online-Wörterbuch LEO, Verstehen einer Homepage einer französischen Stadt Schreiben: Erstellen eines ersten Textes über den eigenen Wohnort/bzw. Traumwohnort 	<ul style="list-style-type: none"> Unterrichtliche Umsetzung: Schulung rezeptiver Kompetenzen insbesondere der Texterschließungsstrategien zum Thema Wohnort Leistungsüberprüfung: 1 Arbeit, Test(s) Lernaufgabe: Vorstellung des eigenen Wohnortes
UV 7.2 Ma famille et moi (ca.12 U-Std.)	<ul style="list-style-type: none"> Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: in alltäglichen Gesprächssituationen über die eigene Familie Auskunft geben Sprechen: dialogisches Sprechen: Interview über das eigene Alter, Haustiere, Familie, Adresse Hörverstehen: globales Hörverstehen durch Präsentationen der Hörverstehenstexte 	<ul style="list-style-type: none"> IKK: Schulleben in Frankreich Aussprache und Intonation: Unterscheidung der Konsonanten, Alphabet Orthografie: Unterscheidung der „accents“ Grammatik: Einführung „être“ und Personalpronomen, Artikel, Einzahl-Mehrzahl TMK: Ausgangstexte: Dialoge 	<ul style="list-style-type: none"> Unterrichtliche Umsetzung: einfache Kennenlerngespräche, Fragen nach dem Befinden, Aussagen zum Befinden, z.B. anhand von Rollenkarten, Auffälligkeiten des Schriftbildes erkennen, Akzente, Apostrophe kennen lernen Bezüge zur deutschen (bzw. Muttersprache) Grammatik werden hergestellt Methode: Anlegen einer Mindmap zu einer Person Leistungsüberprüfung: nur 1 Arbeit im 2. Halbjahr der Klasse 6, Test(s)

SCHULINTERNER LEHRPLAN FRANZÖSISCH

Unterrichtsvorhaben	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkretisierung im Schwerpunkt	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
			<ul style="list-style-type: none"> – Lernaufgabe: gegenseitige Vorstellung inklusive Klassenzugehörigkeit
UV 7.3 Moi et ma chambre (ca. 10 U-Std.)	<ul style="list-style-type: none"> – Sprechen: monologisch: Vorstellung des eigenen Zimmers – Leseverstehen: Fragen zu einer Bildergeschichte verstehen und beantworten 	<ul style="list-style-type: none"> – Aussprache und Intonation: „g“ – Grammatik: Einführung der Präpositionen des Ortes, Impératif – TMK: Ausgangstexte: Bildergeschichten 	<ul style="list-style-type: none"> – Methode: Notizen anfertigen für einen „Mini-Vortrag“ – Leistungsüberprüfung: keine explizite Festlegung (evtl. auch 2 Unités pro Arbeit) oder MP – Lernaufgabe: Präsentation des eigenen Zimmers/der eigenen Wohnung
1B UV 7.4 C’est la fête (Unité 1) (ca 12 U-Std.)	<ul style="list-style-type: none"> – Sprechen: dialogisches Sprechen: sich über eine Geburtstagsfeier austauschen – Hörverstehen: Geburtstagsdaten und Wünsche verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> – IKK: Traditionelle Feste – Aussprache und Intonation: „g“, „j“ stimmhaft, stimmlos – Orthografie: ne bei der Verneinung (ne, n’) – Grammatik: Einführung „faire“, Verneinung, Fragen mit „Est-ce que“ – TMK: Ausgangstexte: Dialoge und Fließtext 	<ul style="list-style-type: none"> – Methode: Vokabellernstrategien – Leistungsüberprüfung: 1 Klassenarbeit – Lernaufgabe: eventuelle Erstellung eines Geburtstagskalenders
UV 7.5 Mes hobbies (Unité 2) (ca. 12 U-Std.)	<ul style="list-style-type: none"> – Sprechen: dialogisches Sprechen: Vorstellung der eigenen Hobbys – Schreiben: eine E-Mail verfassen 	<ul style="list-style-type: none"> – Aussprache und Intonation: Aussprache des Infinitives – Grammatik: aimer + Infinitiv, aller + zusammengesetzte Artikel – TMK: Ausgangstexte: Bilder mit Posts, E-Mail und Dialoge – Zieltexte: E-Mail 	<ul style="list-style-type: none"> – Leistungsüberprüfung: nur 1 Arbeit im 2. Halbjahr der Klasse 6, Test(s) – Lernaufgabe: E-Mail
UV 7.6 Au collège (Unité 3) (ca 12 U-Std.)	<ul style="list-style-type: none"> – Leseverstehen: aus einem Plan Informationen entnehmen – Sprechen: monologisch: einen typischen Schultag vorstellen, Uhrzeiten angeben – Sprachmittlung: Thema Schule 	<ul style="list-style-type: none"> – IKK: Schulkultur in Frankreich – Grammatik: Possessivbegleiter, pouvoir – TMK: Ausgangstexte: Pläne und Bildergeschichte 	<ul style="list-style-type: none"> – Methode: Sprachmittlung – Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit

6.18.4 Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkretisierung im Schwerpunkt	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
UV 8.1 (Unité 4) Le repas et faire les courses (ca. 15 U-Std.)	<ul style="list-style-type: none"> – Sprechen: dialogisches Sprechen: Einkaufsgespräche, Preisangaben verstehen und artikulieren – Hörverstehen: Einkaufssituationen, Mengenangaben, – Leseverstehen: ein Rezept verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> – IKK: Essen in Frankreich – Aussprache und Intonation: Aussprache der Adjektive (weibliche Endung) – Orthografie: Endungen der Adjektive – Grammatik: Mengenangaben, vouloir und Adjektive – TMK: Ausgangstexte: Dialoge und Rezepte 	<ul style="list-style-type: none"> – Methode: Rollenspiel – Leistungsüberprüfung: 1 Klassenarbeit – Lernaufgabe: evtl. französische Gerichte zubereiten, Vorbereitung und Durchführung eines Rollenspiels
UV 8.2 Vive Paris (ca 10. U-Std.)	<ul style="list-style-type: none"> – Schreiben: adressatengerechtes Verfassen einer E-Mail bzw. Postkarte – Leseverstehen: Informationen über Pariser Sehenswürdigkeiten 	<ul style="list-style-type: none"> – IKK: Frankreichs Hauptstadt kennenlernen – Aussprache und Intonation: Infinitiv des Futur composé – Orthografie: Sehenswürdigkeiten – Grammatik: Futur composé – TMK: Ausgangstexte: Informationstexte Zieltexte: Postkarte 	<ul style="list-style-type: none"> – Unterrichtliche Umsetzung: über Reisepläne sprechen, Informationsbroschüren verstehen, sich austauschen über Präferenzen und eine Nachricht aus Paris schreiben – Methode: z.B. Penser-Partager-Présenter – Leistungsüberprüfung: 1 Klassenarbeit – Lernaufgabe: Erstellen und Artikulieren eines Ausflugsplans nach Paris
UV 8.3 ca. (15 U-Std.)	<ul style="list-style-type: none"> – Leseverstehen: verschiedenen Textsorten (Chat, Artikel, Tagebucheintrag..) explizite und leicht zugängliche implizite Informationen entnehmen – Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: die eigene Meinung z.B. über das Verhalten anderer Personen formulieren – Schreiben: Kommunikationstexte wie z.B. Postkarte oder Blogbeitrag verfassen 	<ul style="list-style-type: none"> – IKK: regionale Besonderheiten: Montpellier – Aussprache und Intonation: Endungen der Partizipien – Orthografie: Partizipien – Grammatik: passé composé mit avoir und être – TMK: Ausgangstexte: Zeitungsartikel 	<ul style="list-style-type: none"> – Unterrichtliche Umsetzung: über Vergangenes berichten, über ein vergangenes und persönliches Erlebnis berichten, Begeisterung oder Ärger ausdrücken – Leistungsüberprüfung: 1 Klassenarbeit – Lernaufgabe: Erlebnisbericht in offener Form verfassen

SCHULINTERNER LEHRPLAN FRANZÖSISCH

Unterrichtsvorhaben	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkretisierung im Schwerpunkt	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
UV 8.4 (ca.12 U-Std.)	<ul style="list-style-type: none"> – Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: sich argumentierend an Gesprächen beteiligen; ein Einkaufsgespräch führen – Sprachmittlung: Kernaussagen schriftlicher Informationen z.B. Werbetext herausarbeiten und wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> – Verfügen über sprachliche Mittel: Wortfeld „Kleidungsstil“, „Einkaufsgespräch“, „Meinungsäußerung“ – Grammatik: Demonstrativbegleiter; Objektpronomen, Verben mettre und prendre – TMK: Ausgangstexte: Dialoge; Zieltexte: Dialoge 	<ul style="list-style-type: none"> – Unterrichtliche Umsetzung: die eigene Meinung äußern und argumentieren, ein Einkaufsgespräch führen, den eigenen Kleidungsstil beschreiben; jemandem Ratschläge geben, Informationen verstehen und vermitteln – Methode: Notizen machen – Leistungsüberprüfung: 1 Klassenarbeit – Lernaufgabe: eine Diskussion führen können
UV 8.5 Ados en réseaux (ca.12 U-Std.)	<ul style="list-style-type: none"> – Leseverstehen: Texte vor dem Hintergrund grundlegender Gattungs- und Gestaltungsmerkmale bspw. einer Fotostory oder eines Steckbriefes inhaltlich erfassen – Hörsehverstehen: Filmclips zu alltäglichen Themen wie bspw. Cybermobbing/ Schulalltag die Hauptaussagen und wichtigsten Informationen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> – Verfügen über sprachliche Mittel: Wortfeld Internet – Aussprache und Intonation: weiblich bzw. männliche Formen von Adjektiven – Orthografie: weiblich bzw. männliche Formen von Adjektiven – Grammatik: Adjektive wie „bon“, „nul“, „gentil“; direkte Objektpronomen; Verneinungsstrukturen – TMK: Ausgangstexte: Fotostory, Steckbriefe, Filmclip; Zieltexte: Interview, Steckbrief 	<ul style="list-style-type: none"> – Unterrichtliche Umsetzung: in einem Interview Fragen stellen, über Cybermobbing sprechen, über sich und sein Medienverhalten sprechen, jemandem sagen, was man nicht tun soll – Methode: Wortschließungsstrategien, Wortschatzarbeit mit dem Wörterbuch – Leistungsüberprüfung: 1 Klassenarbeit – Lernaufgabe: „ABC“ zum Umgang mit dem Internet

6.18.6 Jahrgangsstufe 9

6.18.7 Jahrgangsstufe 10

Stand 11/2023