

Deutsch Jahrgangsstufe 6

Lehrwerk: Deutsch Kombi Plus 6; Differenzierende Ausgabe. Klett. 2022

Der Lernbereich „Nachdenken über Sprache“ (Rechtschreibung und Grammatik) wird in die einzelnen Unterrichtsvorhaben integriert.

Kapitel im Deutschbuch	Kompetenzbereiche	Anmerkungen
1. Konflikte? – Wir finden eine Lösung	Die Schülerinnen und Schüler ...	
1.1 Konflikte untersuchen und im Gespräch lösen S.38 – 39	<ul style="list-style-type: none"> – untersuchen abgebildete Konfliktsituationen und äußern ihre Meinung – erzählen von eigenen Konfliktsituationen – spielen Konflikte in Rollenspielen nach – untersuchen Sätze nach höflich/unhöflich und begründen ihre Einschätzung 	mündl. Aufgabentyp 1a) – auf Grund eigener Erfahrungen Konflikte erfassen und wiedergeben
1.2 Fußball oder Basketball? – Einen Konflikt im Rollenspiel lösen S.40 – 41	<ul style="list-style-type: none"> – spielen eine vorgegebene Konfliktsituation nach und schreiben dazu Rollenkarten – schreiben einen Dialog, in dem der Konflikt gelöst wird – tauschen sich über Regeln zur Konfliktlösung aus 	mündl. Aufgabentyp 2 – Konflikte in Rollenspielen nachspielen schriftl. Aufgabentyp 1 – schreiben Erlebtes/Erfahrenes/Erdachtes zu den einzelnen Rollen des Rollenspiels
1.3 Grüne Karte - Rote Karte – Die eigene Meinung in Streitgesprächen äußern und begründen S. 42 – 43	<ul style="list-style-type: none"> – ordnen vorgegebene Vorfälle bestimmten Konfliktsituationen zu – begründen ihre Meinung zum Anlegen eines Kummerkastens in der eigenen Klasse – formulieren Ich-Botschaften, um die eigenen Gefühle auszudrücken und Meinungen zu begründen – führen zu einem gewählten Streitthema eine Gruppendiskussion durch 	mündl. Aufgabentyp 3 – ein Gruppengespräch führen und Regeln formulieren schriftl. Aufgabentyp 3 – zu einem Sachverhalt schriftlich Stellung nehmen
1.4 Wünsche, Bitten und Argumente formulieren S.44 – 45	formulieren anhand einer Abbildung die Wünsche von anderen Kindern <ul style="list-style-type: none"> – schreiben die Wünsche mit passender Begründung in vollständigen Sätzen auf – lesen passende Antworten (Eltern) und Gegenargumente (Kinder) und spielen diese Gespräche – beantworten Fragen zu einem vorgegebenen Text 	
1.5 Einen Konflikt nachspielen, bewerten und lösen S.48-52 (3 Varianten)	<ul style="list-style-type: none"> – spielen eine Konfliktsituation nach – äußern sich zur Entstehung des Konfliktes – bewerten das Verhalten der Personen – finden alternative Lösungen des Konfliktes 	schriftl. Aufgabentyp 6 – einen Dialog / eine Szene umschreiben mündl. Aufgabentyp 1b)

SCHULINTERNER LEHRPLAN DEUTSCH

Kapitel im Deutschbuch	Kompetenzbereiche	Anmerkungen
	<ul style="list-style-type: none"> – schreiben einen Paralleltext (Szene/ Dialog umschreiben) – stellen ihre Ergebnisse der Klasse vor 	<ul style="list-style-type: none"> – Arbeitsergebnisse anschaulich vortragen
2. Gemeinsam unterwegs – sachliches Berichten von Ereignissen	Die Schülerinnen und Schüler...	
2.1 Gemeinsam unterwegs S.96 – 97	<ul style="list-style-type: none"> – beschreiben vorgegebene Bilder zu Aktivitäten und tauschen sich dazu mit der Gruppe aus – beantworten zu einem Text W-Fragen – benennen Gegenstände und erläutern deren Funktion 	mündl. Aufgabentyp 1a) <ul style="list-style-type: none"> – von Erlebnissen und Erfahrungen berichten
2.2 Das Eichhörnchen war schuld – Informationen aus einem Text sammeln und ordnen S.98 – 99	<ul style="list-style-type: none"> – erschließen einen berichtenden Text (Unfallbericht) – nehmen begründet Stellung – bilden die zu Präsensformen das Präteritum – beantworten zum Text die W-Fragen und geben mit deren Hilfe den Unfall in eigenen Worten wieder 	schriftl. Aufgabentyp 2 a/b <ul style="list-style-type: none"> – auf der Basis von Material/Beobachtungen sachlich berichten
2.3 Es ereignete sich – Einen sachlichen Bericht schreiben und überarbeiten S. 100 – 101	<ul style="list-style-type: none"> – schreiben nach vorgegebenen Bildern und Kriterien einen eigenen Bericht – stellen ihre Ergebnisse vor und überarbeiten diese ggf. 	mündl. Aufgabentyp 1b) <ul style="list-style-type: none"> – Arbeitsergebnisse sachgerecht vortragen schriftl. Aufgabentyp 5 <ul style="list-style-type: none"> – einen Text nach vorgegebenen Kriterien überarbeiten
2.4 Eine wilde Abfahrt /Augen auf beim Geocaching / Eine Kanutour mit Folgen (3 Varianten) – Einen sachlichen Bericht schreiben und überarbeiten S.102 – 107	<ul style="list-style-type: none"> – schreiben mit Hilfe von Bildern, Texten oder Textausschnitten und den erlernten Kriterien zum Schreiben eines Berichtes einen eigenen Unfallbericht und bearbeiten diesen ggf. 	
3. Der Traum vom Fliegen – Vorgänge beschreiben: Bastelanleitung	Die Schülerinnen und Schüler können ...	mündl. Aufgabentyp 1a <ul style="list-style-type: none"> – Erlebtes, Erfahrenes anschaulich vortragen
3.1 Flugobjekte aus Papier S.72 – 73	<ul style="list-style-type: none"> – basteln Papierflieger nach eigener Beschreibung und mit Hilfe von Bildern – notieren die Arbeitsschritte anhand vorgegebener Sätze – überarbeiten die Ergebnisse mit dem Imperativ und der Man-Form 	schriftl. Aufgabentyp 2a) <ul style="list-style-type: none"> – auf der Basis von Material sachlich berichten und beschreiben

SCHULINTERNER LEHRPLAN DEUTSCH

Kapitel im Deutschbuch	Kompetenzbereiche	Anmerkungen
3.2 Der Traum vom Gleitflug – Eine Bastelanleitung verstehen und schreiben S.74 – 75	<ul style="list-style-type: none"> – sammeln Informationen zu vorgegebenen Begriffen – bringen eine schriftliche Bastelanleitung mit Hilfe von Bildern in eine richtige Reihenfolge – basteln einen Gleitflieger in Partnerarbeit – schreiben eine Bastelanleitung nach vorgegebenen Kriterien in der Du-Form – präsentieren ihre Ergebnisse der Klasse 	<p>schriftl. Aufgabentyp 5</p> <ul style="list-style-type: none"> – einen Text nach vorgegebenen Kriterien überarbeiten <p>mündl. Aufgabentyp 1b)</p> <ul style="list-style-type: none"> – tragen ihre Arbeitsergebnisse vor
3.3 Wahre Flugkünstler – Eine Bastelanleitung verstehen und schreiben S.76– 77	<ul style="list-style-type: none"> – ergänzen eine lückenhafte Bastelanleitung mit Hilfe von Abbildungen – schreiben eine Bastelanleitung nach vorgegebenen Kriterien und geben einander Feedback 	
3.4 Mola mola – der Supergleiter – Eine Bastelanleitung verstehen und schreiben S.78 - 79	<ul style="list-style-type: none"> – erfassen eine vorgegebene Bastelanleitung (Bilder und Text) und basteln einen Supergleiter – schreiben eine Bastelanleitung dazu mit Hilfe von vorgegebenen Kriterien in der Man-Form – stellen ihre Ergebnisse in der Gruppe vor und geben Feedback 	
4. Fabelwelten – Fabeln lesen und verstehen	Die Schülerinnen und Schüler ...	mündl. Aufgabentyp 2a
4.1 Von Löwe und Maus – Merkmale von Fabeln erkennen S. 128 - 129	<ul style="list-style-type: none"> – verstehen die Handlung von Fabeln – ordnen der Fabel eine vorgegebene Lehre zu oder formulieren selbst eine Lehre – untersuchen und vergleichen Fabeln – erschließen Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Fabeln – überprüfen ihr Wissen zu Fabeln – benennen Merkmale von Fabeln – erschließen eine Lehre 	<p>schriftl. Aufgabentyp 4</p> <ul style="list-style-type: none"> – eine Fabel durch Fragen bzw. Aufgaben geleitet untersuchen <p>schriftl. Aufgabentyp 6</p> <ul style="list-style-type: none"> – Texte nach Textmustern verfassen oder fortsetzen
4.2 Von Fuchs und Rabe u.a. – Eine Fabel untersuchen und nacherzählen S. 130 - 135	<ul style="list-style-type: none"> – weisen den Tieren Eigenschaften zu – erschließen Eigenschaften und Verhaltensweisen von Tierfiguren in Fabeln – untersuchen und vergleichen Fabeln – erzählen Fabeln nach – übertragen Charaktereigenschaften der Tiere auf den Menschen 	
4.3 Test – Eine Fabel zu Bildern schreiben	<ul style="list-style-type: none"> – planen und schreiben eine Fabel prozessorientiert nach Bildern – überarbeiten ihre Fabel kriterienorientiert 	

SCHULINTERNER LEHRPLAN DEUTSCH

Kapitel im Deutschbuch	Kompetenzbereiche	Anmerkungen
S. 137		
5. Probiere dich aus – Sachtexten Informationen entnehmen und wiedergeben	Die Schülerinnen und Schüler ...	mündl. Aufgabentyp 1b – Arbeitsergebnisse anschaulich vortragen
5.1 Wir wollen tanzen – Einem Sachtext Informationen entnehmen und wiedergeben S. 172 - 173	– überfliegen einen Text und gliedern ihn in Sinnabschnitte – schreiben die wichtigsten Informationen in Stichworten auf	schriftl. Aufgabentyp 4a – einen Sachtext, medialen Text oder literarischen Text analysieren und interpretieren
5.2 Kranken Tieren helfen u.a. – Einem Sachtext Informationen entnehmen und wiedergeben S. 176 - 181	– klären unbekannte Begriffe mithilfe eines Lexikons oder dem Internet – finden zu jedem markierten Sinnabschnitt eine passende Überschrift – erfassen Informationen aus Sachtexten und ordnen sie tabellarisch – recherchieren im Internet weitere Informationen zum Thema – bereiten einen kriteriengeleiteten Kurzvortrag vor – verfassen einen Beitrag für die Schülerzeitung – wenden die Fünf-Schritt-Lesemethode als Strategie zur Erschließung von Sachtexten an	schriftl. Aufgabentyp 4b – einen Sachtext (kontinuierlich und diskontinuierlich) durch Fragen bzw. Aufgaben geleitet untersuchen
5.3 Test – Texte vergleichen S. 183	– erkennen anhand von Beispielen die entsprechende Textart und begründen ihre Meinung – ordnen den Texten entsprechende Funktionen zu (informieren – appellieren - argumentieren)	
6. Geheimnisvolle Geschichten – Geschichten weiterschreiben, untersuchen und überarbeiten	Die Schülerinnen und Schüler ...	mündl. Aufgabentyp 1a – Erlebtes, Erfahrenes anschaulich vortragen
6.1 Schreib doch weiter – Einen Geschichtenanfang weiterschreiben S. 84 - 85	– untersuchen einen Geschichtenanfang und machen sich Notizen – sammeln Ideen zum Weiterschreiben in einem Cluster – erkennen Sätze und Wörter, die eine Geschichte spannend machen – überlegen sich einen Höhepunkt und gestalten ihn aus	schriftl. Aufgabentyp 5 – einen Text überarbeiten und ggf. Textänderungen begründen
6.2 Geschichtenprüfer werden – Eine Geschichte untersuchen und überarbeiten	– erkennen Merkmale, die eine spannende Geschichte ausmachen – vergleichen zwei Textbeispiele – führen eine Schreibkonferenz nach zuvor festgelegten Kriterien durch	schriftl. Aufgabentyp 6 – Texte nach Textmustern verfassen umschreiben und fortsetzen

SCHULINTERNER LEHRPLAN DEUTSCH

Kapitel im Deutschbuch	Kompetenzbereiche	Anmerkungen
S. 86 - 87		
6.3 Der alte herrenlose Koffer u.a. – Eine Geschichte weiterschreiben, untersuchen und überarbeiten S. 88 - 91	<ul style="list-style-type: none"> – lesen und untersuchen einen Geschichtenanfang – sammeln und ordnen stichwortartig Ideen in der richtigen Reihenfolge der Geschichte – erstellen einen Wortspeicher, um das Verb „sagen“ zu ersetzen – schreiben eine Fortsetzung der Geschichte – überarbeiten ihre Geschichte in Partnerarbeit 	
6.4 Ein mysteriöser Auftrag – Den Anfang einer Geschichte schreiben, untersuchen und überarbeiten S. 92 - 93	<ul style="list-style-type: none"> – lesen die Fortsetzung einer Geschichte – überlegen, was zu Beginn passiert sein könnte, und machen sich Notizen u.a. zu den Hauptfiguren, dem Ort und der Zeit – schreiben einen spannenden Geschichtenanfang – überarbeiten ihre Geschichten mit den Hinweisen aus der Schreibkonferenz 	

letzte Änderung 6/2023