

## SCHULINTERNER LEHRPLAN PRAKTISCHE PHILOSOPHIE

### Praktische Philosophie

Jahrgangsstufe 5/ 6

gesamt: 4 Stunden; ca. 40 Wochenstunden

| Inhaltsfelder                                             | Fachliche Kontexte                                               | Inhalte/Begriffe/Konzepte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Schlüsselkompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Das Selbst</b><br>Person und Persönlichkeit            | Das Ich in der Zeit, im Wandel und eigene Handlungsmöglichkeiten | In diesem Inhaltsfeld geht es um Konzepte in Bezug auf den Menschen, dessen Persönlichkeit und Entwicklung. Hierbei werden individuelle Fähigkeiten, Emotionen sowie Vernunft und Vorstellungen des Seins besprochen. Verschiedene Möglichkeiten, sich und die eigene Persönlichkeit auszudrücken, werden in den Blick genommen. Durch die Auseinandersetzung mit diesen Konzepten werden eigene Handlungsmöglichkeiten eröffnet. | <p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Merkmale ihrer Person und ihrer Persönlichkeit,</li> <li>• identifizieren menschliche Bedürfnisse und Fähigkeiten und die damit einhergehenden Stärken und Schwächen,</li> <li>• erläutern den Einfluss von Emotionen auf den Menschen und für das Zusammenleben,</li> <li>• entwickeln Vorstellungen von Rollen und deren Entwicklung,</li> </ul> <p>erläutern unterschiedliche Möglichkeiten des Ausdrucks von Persönlichkeit (u. a. sprachlich, künstlerisch, spielerisch).</p> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren die Bedeutung von Persönlichkeitsmerkmalen für den Lebensweg und für gesellschaftliches Miteinander,</li> <li>• begründen die Relevanz von Emotionen und Fähigkeiten für den Entwicklungsprozess,</li> <li>• beurteilen die Bedeutsamkeit von Sprache und weiteren Ausdrucksformen für sich selbst in der analogen und digitalen Welt.</li> </ul> <p>*Die genannten Kompetenzen dieses Inhaltsfeldes sind exemplarisch. Es können auch weitere Kompetenzen ergänzt werden.</p> |
| <b>Zwischenmenschliche Beziehungen</b><br>Beziehungen und | Das Ich in der Gemeinschaft                                      | Dieses Inhaltsfeld greift zwischenmenschliche Beziehungen auf einer persönlichen und gemeinschaftlichen Ebene auf. Lebensweisen und soziale Beziehungen von Menschen mit                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Chancen und Herausforderungen von</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Miteinander                                                                                                       |                                                    | <p>unterschiedlichen Wertvorstellungen und Weltanschauungen werden fokussiert. Die Bedeutung der vielfältigen Beziehungen für das eigene Leben und für die Gemeinschaft wird verdeutlicht.</p>                                                                                                                                    | <p>Beziehungen und Gemeinschaft auch unter Berücksichtigung von Weltreligionen bzw. Wert- und Glaubensvorstellungen,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Merkmale vielfältiger Beziehungen (u. a. Familie, Freundschaft, Schule) dar,</li> <li>definieren Rollen in vielfältigen Beziehungen und ihre Verantwortung für deren Gelingen.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b><br/>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erörtern die Bedeutung persönlicher Beziehungen für das eigene Leben und für das Miteinander in Gemeinschaft,</li> <li>erörtern unterschiedliche Formen eines respektvollen und verantwortungsbewussten Zusammenlebens auch unter Berücksichtigung von Weltreligionen bzw. Wert- und Glaubensvorstellungen sowie unter Berücksichtigung geschlechtlicher und sexueller Vielfalt,</li> <li>untersuchen den Zusammenhang zwischen Persönlichkeit, Geschlechtlichkeit und Rollen in der Gesellschaft,</li> <li>bewerten Handlungen hinsichtlich der Umsetzung eines toleranten und respektvollen Umgangs miteinander,</li> <li>beurteilen Herausforderungen des Zusammenlebens in einer komplexen und globalen Welt mit vielfältigen kulturellen Ausprägungen und Werten.</li> </ul> <p>*Die genannten Kompetenzen dieses Inhaltsfeldes sind exemplarisch. Es können auch weitere Kompetenzen ergänzt werden.</p> |
| <p><b>Verantwortung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mensch und Natur</li> <li>Wahrheit,</li> </ul> | Der moralische Aspekt des Handelns/ Nachhaltigkeit | <p>In diesem Inhaltsfeld geht es um das menschliche Handeln und die damit verbundene Verantwortung des Menschen für sich selbst und die Welt. Im Fokus steht das Verhältnis von Freiheit und Verantwortung der Einzelperson sowie verantwortliches Handeln in der Gesellschaft. Es werden die Gültigkeit moralischer Maßstäbe</p> | <p><b>Sachkompetenz</b><br/>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben Beziehungen zwischen Mensch und Tier sowie zwischen Mensch und Natur,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                       |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wahrhaftigkeit und Lüge                               |                                                                                  | im interkulturellen Kontext sowie die Auswirkungen menschlichen Handelns auf die eigene unmittelbare Lebenswelt und die Natur in den Blick genommen. Auf der Grundlage der Prüfung unterschiedlicher Positionen wird ein eigenes Verständnis von verantwortlichem Handeln geschaffen.                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• untersuchen ethische Positionen und daraus folgende Konsequenzen hinsichtlich eines verantwortungsvollen Umgangs des Menschen mit Tieren und der Natur,</li> <li>• unterscheiden zwischen Wahrheit, Wahrhaftigkeit und Lüge,</li> <li>• erläutern Wertekonflikte in Bezug auf den Umgang mit Wahrheit und Lüge.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern eine Verantwortung des Menschen gegenüber Tieren und der Natur,</li> <li>• beurteilen ethische Positionen hinsichtlich ihrer Tragfähigkeit,</li> <li>• prüfen kriteriengeleitet den Wahrheitsgehalt von Aussagen,</li> <li>• beurteilen Wertekonflikte in Bezug auf den Umgang mit Wahrheit und Lüge.</li> </ul> <p>*Die genannten Kompetenzen dieses Inhaltsfeldes sind exemplarisch. Es können auch weitere Kompetenzen ergänzt werden.</p> |
| <b>Strukturen des Zusammenlebens</b><br>Gerechtigkeit | Der gesellschaftliche Rahmen des Handelns/<br>Globalisierung und lokales Handeln | Dieses Inhaltsfeld beschäftigt sich mit der Rechtfertigung von Strukturen des Zusammenlebens in Gemeinschaft, Gesellschaft und Staat sowie Fragen des Rechts und der Gerechtigkeit. Herausforderungen einer globalisierten und komplexen Welt werden in Beziehung zu lokalem Handeln gesetzt. Dabei wird die eigene Rolle in unterschiedlichen Strukturen des Zusammenlebens in den Blick genommen. | <p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Bedeutsamkeit von Gerechtigkeit für soziales Leben,</li> <li>• formulieren Regeln für ein gerechtes Miteinander,</li> <li>• erläutern unterschiedliche Prinzipien von Gerechtigkeit (Gleichheit, Bedürfnis, Leistung),</li> <li>• erläutern Verhalten und Handeln hinsichtlich der zugrundeliegenden Werte und möglicher Konsequenzen für sich selbst und für ein gerechtes Miteinander.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten unterschiedliche Prinzipien von Gerechtigkeit,</li> <li>• beurteilen Verhalten und Handlungen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Gerechtigkeitsvorstellungen.</li> </ul>                                                                                                         |

|                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>*Die genannten Kompetenzen dieses Inhaltsfeldes sind exemplarisch. Es können auch weitere Kompetenzen ergänzt werden.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Gegenwart und Zukunft</b><br/>Nachhaltiges Leben und Lernen</p>   | <p>Das Verhältnis des Menschen zur Natur; Konsequenzen/ Spannungsverhältnis von Gegenwart und Zukunft</p> | <p>Dieses Inhaltsfeld greift das Spannungsverhältnis von Gegenwart und Zukunft auf. Dabei stehen das menschliche Handeln und die damit verbundene Verantwortung des Menschen für sich und die Welt im Fokus. Krieg und Frieden, Konsumgewohnheiten und Konsumverantwortung sowie ökologische Krisen werden multiperspektivisch analysiert. Dabei werden Möglichkeiten und Grenzen wertorientierten Handelns im Kontext der Gestaltung von Nachhaltigkeitsprozessen reflektiert.</p> | <p><b>Sachkompetenz</b><br/>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Bedeutung kritischen Denkens sowie der Verantwortungsübernahme für Lernprozesse,</li> <li>• überprüfen ihr alltägliches Verhalten als Konsumentin und Konsument,</li> <li>• beschreiben Möglichkeiten nachhaltigen Konsums,</li> <li>• erläutern die Bedeutung von Teilhabe und Gemeinschaft für nachhaltiges Handeln.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b><br/>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern die Bedeutung von Lernen, Wissen und Kompetenzen in einer Welt des Wandels,</li> <li>• erörtern ihre Rolle als Konsumentin und Konsument und die damit verbundene Verantwortung,</li> <li>• begründen ihre eigenen Handlungen in Gemeinschaften.</li> </ul> <p>*Die genannten Kompetenzen dieses Inhaltsfeldes sind exemplarisch. Es können auch weitere Kompetenzen ergänzt werden.</p> |
| <p><b>Sinnsuche und Lebensentwürfe</b><br/>Leben und Grenzerfahrung</p> | <p>Umgang mit unterschiedlichen Weltanschauungen und um das Verhältnis von Vernunft und Glaube</p>        | <p>In diesem Inhaltsfeld geht es um den Umgang mit unterschiedlichen Weltanschauungen und um das Verhältnis von Vernunft und Glaube. Im Fokus stehen hier verschiedene Lebensentwürfe, Sinnsuche und Grenzerfahrungen. Es werden unterschiedliche Überzeugungen und Weltanschauungen in den Blick genommen und für die (Weiter-)Entwicklung eigener Konzepte genutzt. Das Inhaltsfeld umfasst in diesem Sinne auch eine Auseinandersetzung mit den Weltreligionen.</p>              | <p><b>Sachkompetenz</b><br/>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen Lebensträume, Lebensentwürfe und Grenzerfahrungen,</li> <li>• unterscheiden materielle und immaterielle Wünsche,</li> <li>• setzen persönliche Voraussetzungen (Benachteiligungen, Privilegien) in Relation zur Erfüllbarkeit von Lebensträumen,</li> <li>• erläutern die Bedeutsamkeit religiöser und nicht-religiöser Rituale, Traditionen und Bräuche für das menschliche Leben.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern die Bedeutsamkeit von Lebensträumen und Lebensentwürfen für das eigene Leben und das Leben anderer,</li> <li>• beurteilen unterschiedliche persönliche Voraussetzungen für die Erfüllbarkeit von Lebensträumen,</li> <li>• erörtern ansatzweise die Bedeutung von Grenzerfahrungen für das eigene Leben.</li> </ul> <p>*Die genannten Kompetenzen dieses Inhaltsfeldes sind exemplarisch. Es können auch weitere Kompetenzen ergänzt werden.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Menschliche Erkenntnis</b><br>Wahrnehmung und Täuschung | Wahrnehmung und Erkenntnis/<br>Hinterfragen und Bewerten von<br>Quellen und Inhalten | Dieses Inhaltsfeld beschäftigt sich mit Grundproblemen des Wahrnehmens und Erkennens. Schwerpunktmäßig werden die Unterscheidung von Wahrnehmung, Erfahrung und Wissen sowie Grenzen menschlicher Erkenntnis in den Blick genommen, wobei der immer größer werdende Stellenwert der digitalen Welt und die damit einhergehende Frage nach Wirklichkeit und Wahrheit berücksichtigt werden. Im Fokus steht das Hinterfragen und Bewerten von Quellen und Inhalten, das der Bildung fundierter Urteile zugrunde liegt. | <p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben mögliche Einflüsse auf die Wahrnehmung,</li> <li>• vergleichen die eigene Wahrnehmung mit der Wahrnehmung von anderen,</li> <li>• erläutern die Wechselbeziehung in der Wahrnehmung von Voraussetzungen und Perspektiven,</li> <li>• erläutern Chancen und Herausforderungen der Urteilsbildung in einer digitalisierten Welt.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten kriteriengeleitet den Wahrheitsgehalt von Aussagen,</li> <li>• erörtern eine mögliche Beeinflussung der Urteilsbildung durch Wahrnehmung.</li> </ul> <p>*Die genannten Kompetenzen dieses Inhaltsfeldes sind exemplarisch. Es können auch weitere Kompetenzen ergänzt werden.</p> |



## SCHULINTERNER LEHRPLAN PRAKTISCHE PHILOSOPHIE

Jahrgangsstufe 7/8/9/10

| Inhaltsfelder                                                                                                            | Fachliche Kontexte                                                                              | Inhalte/Begriffe/Konzepte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Schlüsselkompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Das Selbst</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwürfe des Selbst</li> <li>• Vernunft und Gefühl</li> </ul> | <p>Das Handlungssubjekt, seine Interessen und Bedürfnisse und eigene Handlungsmöglichkeiten</p> | <p>In diesem Inhaltsfeld geht es um Konzepte in Bezug auf den Menschen, dessen Persönlichkeit und Entwicklung. Hierbei werden individuelle Fähigkeiten, Emotionen sowie Vernunft und Vorstellungen des Seins besprochen. Verschiedene Möglichkeiten, sich und die eigene Persönlichkeit auszudrücken, werden in den Blick genommen. Durch die Auseinandersetzung mit diesen Konzepten werden eigene Handlungsmöglichkeiten eröffnet.</p> | <p><b>*Die genannten Kompetenzen dieses Inhaltsfeldes sind exemplarisch. Es können auch weitere Kompetenzen ergänzt werden.</b></p> <p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutieren Lebensrealität, Lebensträume und berufliche Perspektiven,</li> <li>• untersuchen den Zusammenhang zwischen Persönlichkeit, Geschlechtlichkeit und Rollen in der Gesellschaft,</li> <li>• vergleichen die Bedeutung von Vernunft und Gefühl für ihre Selbstbilder und deren Auswirkungen auf Entscheidungen,</li> <li>• erläutern das Potenzial kreativer und spielerischer Zugänge für die persönliche Weiterentwicklung und die Realisierung alternativer Selbstentwürfe,</li> <li>• entwerfen Vorstellungen in Bezug auf das Erwachsenwerden und das Erwachsensein und die damit einhergehenden Herausforderungen und Entwicklungsmöglichkeiten,</li> <li>• diskutieren verschiedene Lebensentwürfe im Spannungsfeld von Freiheit und Unfreiheit.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern die Rolle des Selbst für Entwicklung und Selbst-Entwurf, erörtern unterschiedliche Phasen und Entscheidungen im Entwicklungsprozess in Bezug auf die Aspekte Anspruch, Wunsch und Wirklichkeit,</li> <li>• überprüfen die Rolle von Vernunft und Emotion bei Entscheidungsprozessen,</li> <li>• bewerten die vielfältigen Rollen im Prozess des Selbst-Entwurfs sowie deren Chancen und Grenzen</li> </ul> |

|                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Zwischenmenschliche Beziehungen</b><br>Gemeinschaft als Herausforderung                                                | Von der Handlung betroffene andere Subjekte<br>Leben in Gemeinschaften                                | Dieses Inhaltsfeld greift zwischenmenschliche Beziehungen auf einer persönlichen und gemeinschaftlichen Ebene auf. Lebensweisen und soziale Beziehungen von Menschen mit unterschiedlichen Wertvorstellungen und Weltanschauungen werden fokussiert. Die Bedeutung der vielfältigen Beziehungen für das eigene Leben und für die Gemeinschaft wird verdeutlicht.                                                                                                      | <p><b>*Die genannten Kompetenzen dieses Inhaltsfeldes sind exemplarisch. Es können auch weitere Kompetenzen ergänzt werden.</b></p> <p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifizieren individuelle und gemeinschaftliche Verantwortung und Mitbestimmungsmöglichkeiten in vielfältigen Beziehungen,</li> <li>stellen Unterschiede zwischen Gemeinschaft und Gesellschaft in einer pluralen, vielfältigen und religiös geprägten Welt dar,</li> <li>beschreiben das komplexe Bedingungsgefüge von persönlichen Lebenssituationen und Situationen der Gemeinschaft,</li> <li>benennen Chancen, Herausforderungen und Handlungsmöglichkeiten für ein Zusammenleben in verschiedenen Gemeinschaften auch unter Berücksichtigung von Weltreligionen bzw. Wert- und Glaubensvorstellungen,</li> <li>beschreiben die Gefahren fundamentalistischer Positionen für das gemeinschaftliche Zusammenleben,</li> <li>diskutieren die Bedeutung von Sprache und Medien für sich selbst und für das Miteinander in der Gemeinschaft kriteriengeleitet.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erörtern Möglichkeiten und Verantwortlichkeiten für die Ausgestaltung persönlicher und gemeinschaftlicher Beziehungen,</li> <li>bewerten gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme,</li> <li>vergleichen kriteriengeleitet divergierende Werthaltungen und daraus resultierende Handlungen,</li> <li>beurteilen die Bedeutung von Sprache und Medien für sich selbst und für das Miteinander in der Gemeinschaft</li> </ul> |
| <b>Verantwortung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Freiheit und Verantwortung</li> <li>Wertekonflikte</li> </ul> | Menschliches Handeln und die damit verbundene Verantwortung des Menschen für sich selbst und die Welt | In diesem Inhaltsfeld geht es um das menschliche Handeln und die damit verbundene Verantwortung des Menschen für sich selbst und die Welt. Im Fokus steht das Verhältnis von Freiheit und Verantwortung der Einzelperson sowie verantwortliches Handeln in der Gesellschaft. Es werden die Gültigkeit moralischer Maßstäbe im interkulturellen Kontext sowie die Auswirkungen menschlichen Handelns auf die eigene unmittelbare Lebenswelt und die Natur in den Blick | <p><b>*Die genannten Kompetenzen dieses Inhaltsfeldes sind exemplarisch. Es können auch weitere Kompetenzen ergänzt werden.</b></p> <p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            | <p>genommen. Auf der Grundlage der Prüfung unterschiedlicher Positionen wird ein eigenes Verständnis von verantwortlichem Handeln geschaffen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben das Spannungsverhältnis zwischen Freiheit und Verantwortung,</li> <li>• formulieren werteorientiert Chancen und Herausforderungen der Nutzung digitaler Technologien (soziale Medien, Künstliche Intelligenz),</li> <li>• beschreiben Wertekonflikte auf individueller, sozialer sowie gesellschaftlicher Ebene,</li> <li>• diskutieren Beispiele von Zivilcourage hinsichtlich ihrer Notwendigkeit,</li> <li>• erfassen den Wert der Meinung anderer als notwendige Grundlage für interkulturelles und interreligiöses Zusammenleben,</li> <li>• unterscheiden ethische Positionen.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• begründen Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung,</li> <li>• bewerten Nutzungsverhalten werteorientiert hinsichtlich eines verantwortungsvollen Umgangs mit Medien,</li> <li>• erörtern verantwortliches Handeln in der Gesellschaft und die dahinterstehenden Werte,</li> <li>• begründen kriteriengeleitet Werthaltungen, beurteilen ethische Positionen</li> </ul> |
| <p><b>Strukturen des Zusammenlebens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partizipation und Verantwortung</li> <li>• Recht und Gerechtigkeit</li> </ul> | <p>Der in Verantwortlichkeit gründende moralische Wert der Handlung/ Herausforderung in einer globalisierten und komplexen Welt werden in Beziehung zu lokalem Handeln</p> | <p>Dieses Inhaltsfeld beschäftigt sich mit der Rechtfertigung von Strukturen des Zusammenlebens in Gemeinschaft, Gesellschaft und Staat sowie Fragen des Rechts und der Gerechtigkeit. Herausforderungen einer globalisierten und komplexen Welt werden in Beziehung zu lokalem Handeln gesetzt. Dabei wird die eigene Rolle in unterschiedlichen Strukturen des Zusammenlebens in den Blick genommen.</p> | <p><b>*Die genannten Kompetenzen dieses Inhaltsfeldes sind exemplarisch. Es können auch weitere Kompetenzen ergänzt werden.</b></p> <p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären die Bedeutsamkeit einer Dialog- und Debattenkultur für die verantwortungsvolle Partizipation in einer demokratischen Gesellschaft,</li> <li>• erläutern Chancen und Herausforderungen unterschiedlicher Möglichkeiten von Partizipation in einer demokratischen Gesellschaft (u. a. Künstliche Intelligenz, soziale Medien),</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen die Gesellschaften zugrundeliegenden Werthaltungen kritisch,</li> <li>• beschreiben ausgewählte gesellschaftliche Probleme hinsichtlich ihrer Ursachen, Entwicklungen und Konsequenzen,</li> <li>• beschreiben Freiheitsrechte und deren mögliche Gefährdung,</li> <li>• erläutern Gerechtigkeitsgrundsätze,</li> <li>• stellen das Verhältnis von Recht, Gerechtigkeit und Rechtsstaat dar.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen den Einsatz von Künstlicher Intelligenz im Kontext von Partizipation in einer demokratischen Gesellschaft,</li> <li>• beurteilen gesellschaftliche Probleme hinsichtlich ethischer Aspekte,</li> <li>• beurteilen Freiheitsrechte und deren mögliche Grenzen und Gefährdungen,</li> <li>• beurteilen Gerechtigkeitsgrundsätze, reflektieren das Verhältnis von Recht, Gerechtigkeit und Staat</li> </ul> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## SCHULINTERNER LEHRPLAN PRAKTISCHE PHILOSOPHIE

| Inhaltsfelder                                                                                                                                                             | Fachliche Kontexte                                                                                                                                | Inhalte/Begriffe/Konzepte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Schlüsselkompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Gegenwart und Zukunft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utopien und ihre Funktion</li> <li>• Friedenskonzepte</li> <li>• Nachhaltige Entwicklung</li> </ul> | <p>Objekte und Instrumente der Handlung sowie die diesbezüglichen Folgen und Nebenfolgen/ Möglichkeiten und Grenzen wertorientierten Handelns</p> | <p>Dieses Inhaltsfeld greift das Spannungsverhältnis von Gegenwart und Zukunft auf. Dabei stehen das menschliche Handeln und die damit verbundene Verantwortung des Menschen für sich und die Welt im Fokus. Krieg und Frieden, Konsumgewohnheiten und Konsumverantwortung sowie ökologische Krisen werden multiperspektivisch analysiert. Dabei werden Möglichkeiten und Grenzen wertorientierten Handelns im Kontext der Gestaltung von Nachhaltigkeitsprozessen reflektiert.</p> | <p>Die genannten Kompetenzen dieses Inhaltsfeldes sind exemplarisch. Es können auch weitere Kompetenzen ergänzt werden.</p> <p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Wirkungen von Utopien und Dystopien,</li> <li>• benennen Krisenphänomene der Welt und deren Auswirkungen insbesondere auf Kinder und Jugendliche (Friedenskrise, ökologische Krisen),</li> <li>• entwerfen Ideen einer friedfertigeren Welt,</li> <li>• stellen Chancen und Gefahren von technischen und wissenschaftlichen Entwicklungen dar,</li> <li>• erläutern Möglichkeiten und Grenzen eigenen Handelns hinsichtlich der Gestaltung von Nachhaltigkeitsprozessen (u. a. im Kontext Mensch – Natur – Technik, gegenwärtige nachfolgende Generationen).</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern kriteriengeleitet Konzepte von Frieden und Krieg (u. a. Pazifismus, bellum iustum),</li> <li>• beurteilen Chancen und Gefahren von technischen und wissenschaftlichen Entwicklungen,</li> </ul> |

|                                                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Chancen und Herausforderungen wertorientierter, lokaler und globaler Kooperationen für nachhaltiges Handeln,</li> <li>• erörtern Chancen auf ein gelingendes Leben im Kontext globaler Krisen und Erfordernissen von Nachhaltigkeit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Sinnsuche und Lebensentwürfe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebensgestaltung</li> <li>• Grenzerfahrung</li> </ul> | Der Umgang mit unterschiedlichen Weltanschauungen und das Verhältnis von Vernunft und Glaube | In diesem Inhaltsfeld geht es um den Umgang mit unterschiedlichen Weltanschauungen und um das Verhältnis von Vernunft und Glaube. Im Fokus stehen hier verschiedene Lebensentwürfe, Sinnsuche und Grenzerfahrungen. Es werden unterschiedliche Überzeugungen und Weltanschauungen in den Blick genommen und für die (Weiter-)Entwicklung eigener Konzepte genutzt. Das Inhaltsfeld umfasst in diesem Sinne auch eine Auseinandersetzung mit den Weltreligionen. | <p>*Die genannten Kompetenzen dieses Inhaltsfeldes sind exemplarisch. Es können auch weitere Kompetenzen ergänzt werden.</p> <p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Träume, Sinnsuche und Glück in ihrer Bedeutung für das eigene Leben,</li> <li>• vergleichen Konzepte der Lebensgestaltung (u. a. Eudaimonie, Religiosität),</li> <li>• beschreiben Verhalten und Handlungen mit Bezug auf unterschiedliche Lebensweisen und Weltanschauungen,</li> <li>• stellen unterschiedliche Lebensentwürfe und verschiedene Möglichkeiten des Umgangs mit Grenzerfahrungen dar,</li> <li>• erläutern Handlungen zugrundeliegende Werte im Kontext von Grenzerfahrungen, untersuchen das Verhältnis von Vernunft und Glaube.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern Voraussetzungen und Konsequenzen unterschiedlicher</li> </ul> |

|                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Lebensweisen mit Blick auf ein gelingendes Leben,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Überzeugungskraft unterschiedlicher Weltanschauungen und philosophischer Konzepte (Religionen, Aufklärung)</li> <li>• erläutern die Relevanz philosophischer Konzepte und religiöser Glaubensaussagen für das eigene Leben und die gesellschaftliche Wirklichkeit,</li> <li>• bewerten die Bedeutsamkeit unterschiedlicher Grenzerfahrungen (u. a. Krankheit, Tod) für das eigene und für menschliches Leben allgemein,</li> <li>• erörtern kriteriengeleitet Fragen hinsichtlich Ursprung und Grenze des Lebens</li> </ul>                                                                                                          |
| <b>Menschliche Erkenntnis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realität und Virtualität</li> <li>• Vorurteil, Urteil und Wissen</li> </ul> | Wahrnehmung und Erkenntnis | <p>Dieses Inhaltsfeld beschäftigt sich mit Grundproblemen des Wahrnehmens und Erkennens.</p> <p>Schwerpunktmäßig werden die Unterscheidung von Wahrnehmung, Erfahrung und Wissen sowie Grenzen menschlicher Erkenntnis in den Blick genommen, wobei der immer größer werdende Stellenwert der digitalen Welt und die damit einhergehende Frage nach Wirklichkeit und Wahrheit berücksichtigt werden. Im Fokus steht das Hinterfragen und Bewerten von Quellen und Inhalten, das der Bildung fundierter Urteile zugrunde liegt.</p> | <p>*Die genannten Kompetenzen dieses Inhaltsfeldes sind exemplarisch. Es können auch weitere Kompetenzen ergänzt werden.</p> <p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden zwischen Wirklichkeit und medialer Realität,</li> <li>• benennen Chancen und Herausforderungen von Virtualität,</li> <li>• erläutern die Entstehung und Verbreitung von Vorurteilen, entwickeln Lösungsansätze zum Abbau von Vorurteilen,</li> <li>• beschreiben mögliche Einflüsse auf Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• begründen Urteile unter kritischer</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Berücksichtigung von Quellen,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern die Bedeutung von Meinungsverstärkern (u. a. Peergroup, digitale Filterblasen) auf Wahrnehmung und Handeln in der Welt,</li> <li>• erörtern das Verhältnis von Vorurteil, Urteil und Wissen,</li> <li>• erörtern eine mögliche Beeinflussung von Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozessen</li> </ul> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|