

6.13.3 Jahrgangsstufe 9

Lehrwerk: Team 3, 2022

Unterrichtsvorhaben 8:

Was macht die Bundeswehr in Afrika? Friedens- und Sicherheitspolitik in der globalisierten Welt am Beispiel eines Auslandseinsatzes der Bundeswehr

Inhaltsfelder: IF 6 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik	
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltliche Schwerpunkte
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> – erläutern politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2) – analysieren politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3) – präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 6) – bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3) – vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK1) 	<ul style="list-style-type: none"> – Sicherheitspolitik, internationale Friedenssicherung und Konfliktbewältigung: Bundeswehr, EU, NATO, UNO (IF 6) – Migration (IF 6)

Unterrichtsvorhaben 9:

Kann der Staat für soziale Gerechtigkeit sorgen? - Soziale Ungleichheit, Prinzipien sozialer Sicherung und aktuelle Herausforderungen des deutschen Sozialstaats

Inhaltsfelder: IF 4 Soziale Sicherung in Deutschland	
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltliche Schwerpunkte
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> – analysieren politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3) – ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (MK 2) – erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 3) – beurteilen die Möglichkeiten politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1) – erstellen Zukunftsentwürfe vor dem Hintergrund einer nachhaltigen Entwicklung (HK 5) – artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7) 	<ul style="list-style-type: none"> – Soziale Ungleichheit (IF 4) – Prinzipien der sozialen Sicherung (IF 4) – Aktuelle Herausforderungen der Sozialpolitik: demographischer Wandel, Finanzierbarkeit, atypische Beschäftigungsverhältnisse, Arbeitslosigkeit (IF 4) – Säulen des Sozialversicherungssystems (IF 4) – Einkommen und soziale Sicherung im Kontext von Gerechtigkeitsvorstellungen (IF 4)

Unterrichtsvorhaben 10:

Wie entwickelt sich unsere Demokratie? – Aktuelle Herausforderungen für den demokratischen Verfassungsstaat

Inhaltsfelder: IF 1 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie	
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltliche Schwerpunkte
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> – erläutern politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2) – analysieren politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3) – erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 3) – führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch (MK 4) – beurteilen die Möglichkeiten politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1) – beurteilen den Stellenwert verschiedener Medien für politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 6) – vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK 1) 	<ul style="list-style-type: none"> – Demokratische Institutionen auf Landes- und Bundesebene in der Bundesrepublik Deutschland: Prinzipien, Formen und Zusammenwirken (IF 1) – Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland (IF 1) – Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grund- und Menschenrechte (IF 1) – Gefährdungen der Demokratie: Extremismus, Antisemitismus, gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit (IF 1) – Partizipation in der Zivilgesellschaft (IF 1) – Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess (IF 1)

Unterrichtsvorhaben 11:

Welche Bedeutung hat Europa für mich? Die Europäische Union als wirtschaftliche und politische Gemeinschaft zwischen Identifikation und Skepsis

Inhaltsfelder: IF 5 Die Europäische Union als politische und wirtschaftliche Gemeinschaft	
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltliche Schwerpunkte
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> – erläutern politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2) – analysieren politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3) – recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1) – setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander (UK 5) – stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4) – realisieren ein eigenes fachbezogenes Projekt (HK 6) 	<ul style="list-style-type: none"> – Europa als Idee und Wertegemeinschaft (IF 5) – Institutionen der Europäischen Union (IF 5) – Politikgestaltung in der Europäischen Union (IF 5) – Grundfreiheiten des EU-Binnenmarktes (IF 5) – Grundzüge der Europäischen Währungsunion (IF 5)