

## Jahrgangsstufe 9

Lehrwerk: Team 3, 2022

### Unterrichtsvorhaben 8:

Haben wir die ideale Wirtschaftsordnung? – Die Soziale Marktwirtschaft im Spannungsfeld unterschiedlicher Interessen

Inhaltsfelder: IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung, IF 3 Unternehmen, Arbeitgeber- und Arbeitnehmervertretungen in der Sozialen Marktwirtschaft	
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltliche Schwerpunkte
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben fachbezogen ökonomische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK1)</li> <li>– erläutern ökonomische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2)</li> <li>– erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4)</li> <li>– führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch (MK 5)</li> <li>– beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1)</li> <li>– beurteilen kriterienorientiert verschiedene, wirtschaftliche und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2)</li> <li>– begründen ein eigenes Urteil (UK 4)</li> <li>– vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Freie und soziale Marktwirtschaft, Wettbewerb (IF 1)</li> <li>– Unternehmen: Ziele, Funktionen und Organisationsformen (IF 3)</li> <li>– Strukturwandel durch technologische Innovationen: Digitalisierung, Automatisierung, Künstliche Intelligenz</li> <li>– Rolle von Gewerkschaften und Arbeitgeberverbänden (IF 3)</li> <li>– Betriebliche Mitbestimmung (IF 3)</li> </ul>

### Unterrichtsvorhaben 9:

Staatliche Förderung von E-Mobilität? - Ökologie und Ökonomie im Spannungsfeld der internationalen Wirtschaft

Inhaltsfelder: IF 2 Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft, IF 4 Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher	
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltliche Schwerpunkte
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analysieren ökonomische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3)</li> <li>– gestalten Medienprodukte unter fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht (MK 8)</li> <li>– bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3)</li> <li>– beurteilen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 6)</li> <li>– setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten und Problemlagen intentional ein (HK2)</li> <li>– stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nachhaltige Produkte und Dienstleistungen (IF 2)</li> <li>– individuelle, kollektive und politische Gestaltungsoptionen des Konsums (IF 2)</li> <li>– Verfügbarkeit von Ressourcen und Ressourceneffizienz (IF 2)</li> <li>– Prinzipien nachhaltigen Handelns: Konsum- und Ressourcenbewusstsein (IF 4)</li> <li>– Internationale Arbeits- und Gütermärkte (IF 5)</li> <li>– Staaten und Organisationen als Akteure der Weltwirtschaft (IF 5)</li> </ul>

Unterrichtsvorhaben 10:

Schule – und was dann? Lebensplanung im Spannungsfeld sozialer Erwartungen und persönlicher Verantwortung

Inhaltsfelder: IF 6 Beruf und Arbeitswelt	
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltliche Schwerpunkte
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente Funktionen und Wirkungen (SK 2)</li> <li>– reflektieren das eigene methodische Vorgehen zu einem Lernvorhaben im Hinblick auf Arbeitsprozess und Ertrag (MK 6)</li> <li>– präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7)</li> <li>– beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1)</li> <li>– artikulieren interkulturelle Gemeinsamkeiten und Differenzen und beziehen diese auf ihr eigenes Handeln (HK3)</li> <li>– realisieren ein eigenes fachbezogenes Projekt (HK 6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Schulische und außerschulische Ausbildungssysteme in Deutschland (IF 6)</li> <li>– Der Arbeitsmarkt und Arbeitsformen im Wandel (IF 6)</li> <li>– Existenzgründung: Voraussetzungen, Formen und Strategien (IF 6)</li> <li>– Chancen und Herausforderungen unternehmerischer Selbstständigkeit (IF 6)</li> </ul>

Unterrichtsvorhaben 11:

Sind unsere Arbeitsplätze in Gefahr? – Globalisierung als Chance und Herausforderung für Arbeits- und Gütermärkte

Inhaltsfelder: IF 5 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Wirtschaft	
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltliche Schwerpunkte
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3)</li> <li>– erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 5)</li> <li>– ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (MK 3)</li> <li>– bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3)</li> <li>– setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander (UK 5)</li> <li>– stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Internationalisierung von Unternehmen, (IF 5)</li> <li>– Internationale Arbeits- und Gütermärkte, (IF 5)</li> <li>– Staaten und Organisationen als Akteure der Weltwirtschaft (IF 5)</li> </ul>

Unterrichtsvorhaben 12:

Berufswahlpass NRW – Meine Stärken, meine Wege, Ziele

Los geht's	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mein Berufswahlpass</li> <li>– Dein Weg in die berufliche Zukunft</li> <li>– Wie arbeite ich mit meinem Berufswahlpass?</li> <li>– Meine Aktivitäten im Rahmen der Beruflichen Orientierung</li> </ul>	
Mein Potenzial	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Von den eigenen Stärken zum Profil</li> <li>– Potenzialanalyse und Profil</li> <li>– Meine Stärken</li> <li>– Sprache und Kommunikation</li> <li>– Herkunft und Kultur</li> <li>– Mein Profil</li> </ul>	
Meine Praxisphasen – Berufsfelder erkunden und Betriebspraktika	<p>Berufsfelder erkunden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Interview zur Erkundung eines Berufsfelds</li> <li>– Eine Berufsfelderkundung dokumentieren</li> <li>– Berufsfelder, die ich erkundet habe</li> <li>– Mein Girls Day / Boys Day</li> <li>– Eine Berufsfelderkundung auswerten</li> <li>– Berufe, die ich näher kennenlernen möchte</li> <li>– Das Beratungsgespräch vorbereiten</li> <li>– Das Beratungsgespräch dokumentieren</li> </ul>	<p>Betriebspraktikum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Schritt für Schritt zur Praktikumsidee</li> <li>– Checkliste zur Vorbereitung eines Praktikums</li> <li>– Praktikumsbewerbung</li> <li>– Praktikum mit einem Steckbrief dokumentieren</li> <li>– Praktikumsbescheinigung</li> <li>– Ein Praktikum auswerten</li> <li>– Das Beratungsgespräch vorbereiten</li> <li>– Das Beratungsgespräch dokumentieren</li> </ul>
Meine Ausbildung	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ausbildungs-, Studien- und Berufswege</li> <li>– Bewerbung</li> <li>– Ausbildungsplätze</li> <li>– Meine Bewerbungsunterlagen</li> <li>– Wenn die Bewerbung abgeschickt ist</li> <li>– Meine Bewegungen</li> <li>– Rückblick auf die Berufliche Orientierung</li> </ul>	
Meine Unterlagen	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prozess der Beruflichen Orientierung</li> <li>– Übersicht zu Bescheinigungen und Protokollen</li> <li>– Sprach- und Computerkenntnisse</li> </ul>	
Mein Fazit – Die Anschlussvereinbarung	<ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>	