

Jahrgangsstufe 8

Lehrwerk: Team 2, 2021

Unterrichtsvorhaben 4:

Nur ein Rad im Getriebe? – Gestaltungsmöglichkeiten eines selbstbestimmten und nachhaltigen Konsums in der Sozialen Marktwirtschaft

Inhaltsfelder: IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung, IF 4 Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher	
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltliche Schwerpunkte
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> – beschreiben fachbezogen ökonomische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1) – erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft und Gesellschaft (SK 5) – führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch (MK 5) – präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7) – bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3) – erstellen Zukunftsentwürfe vor dem Hintergrund einer nachhaltigen Entwicklung (HK 5) 	<ul style="list-style-type: none"> – Markt, Marktprozesse und Wirtschaftskreislauf (IF 1) – Digitalisierung und Zahlungsverkehr (IF 1) – Prinzipien nachhaltigen Handelns: Konsum und Ressourcenbewusstsein (IF 4) – Einflüsse von Werbung auf Kaufentscheidungen: Algorithmen und Filter (IF 4)

Unterrichtsvorhaben 5:

Darf ich kaufen, was ich will? – Geschäftsfähigkeit, AGB und Verbraucherschutz im Alltag von Kindern und Jugendlichen

Inhaltsfelder: IF 4 Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher	
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltliche Schwerpunkte
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> – analysieren aspektgeleitet das Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 4) – recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1) – wenden geeignete quantitative wie qualitative Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an und werten diese aus (MK 2) – bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3) 	<ul style="list-style-type: none"> – Verbraucherrechte und -pflichten: Verträge im Alltag (IF 4) – Einnahmen, Ausgaben und Verschuldung (IF4) – Institutionen des Verbraucherschutzes und die Möglichkeiten zur Durchsetzung von Verbraucherrechten (IF 4) – Rechtliche Grundlagen für Mediennutzung: Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechte

Unterrichtsvorhaben 6:

Wer die Wahl hat – hat die Qual?! - Die Bedeutung der Arbeit für das Individuum und die Gesellschaft

Inhaltsfelder: IF 6 Beruf und Arbeitswelt	
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltliche Schwerpunkte
Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> – beschreiben fachbezogen ökonomische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK1) – erläutern ökonomische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2) – recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1) – beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1) – vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK1) 	<ul style="list-style-type: none"> – Arbeit und ihre Bedeutung für das Individuum: Existenzsicherung und Sinnstiftung (IF 6) – Bedeutung der Arbeit für die Gesellschaft: Arbeitsteilung, Wertschöpfung, sozialer Frieden (IF 6) – Berufswahl als Entscheidungsprozess (IF 6) – Berufsfelder und ihre Anforderungsprofile (IF 6)

Unterrichtsvorhaben 7:

Welche Folgen hat mein Konsum? – Nachhaltiges Handeln in einer vernetzten Wirtschaft

Inhaltsfelder: IF 2 Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft, IF 4 Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher, IF 5 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Wirtschaft	
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Inhaltliche Schwerpunkte
Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> – analysieren ökonomische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3) – analysieren aspektgeleitet das Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 4) – recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1) – bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3) – artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7) 	<ul style="list-style-type: none"> – Verfügbarkeit von Ressourcen und Ressourceneffizienz (IF 2) – Klimaschutz: individuell, unternehmerische und staatliche Maßnahmen (IF 2) – Prinzipien nachhaltigen Handelns: Konsum und Ressourcenbewusstsein (IF 4) – internationale Arbeits- und Gütermärkte (IF 5)