

Klasse 10

Unterrichtsvorhaben 8: **Imperialismus und Erster Weltkrieg**

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1).</li> <li>– unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3).</li> <li>– erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK 1).</li> <li>– recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3).</li> <li>– vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3).</li> </ul>
<b>Inhaltsfelder</b>	Inhaltsfeld 1: Inhaltsfeld 5: Imperialismus und Erster Weltkrieg		
<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Imperialistische Expansionen in Afrika</li> <li>– Erster Weltkrieg: Industrialisierung des Krieges</li> <li>– Neue weltpolitische Koordinaten: Epochenjahr 1917</li> </ul>		

Unterrichtsvorhaben 9: **Weimarer Republik**

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1).</li> <li>– unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3).</li> <li>– stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wenden fragengeleitet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung auch mit digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5).</li> <li>– präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2).</li> <li>– beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2).</li> </ul>

Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6).			
<b>Inhaltsfelder</b>	Inhaltsfeld 6: Weimarer Republik		
<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Etablierung einer Demokratie: Parlamentarismus, Frauenwahlrecht und Grundrechte</li> <li>– Innen- /außenpolitische sowie gesellschaftliche Chancen, Erfolge und Belastungen</li> <li>– Die Goldenen Zwanziger: Kunst und Kultur, Massenmedien und Emanzipation der Frau</li> </ul>		

### Unterrichtsvorhaben 10: **Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg**

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daraus erkenntnisleitende Fragen (SK 1).</li> <li>– erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4).</li> <li>– stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen zu historischen Problemstellungen (MK 2).</li> <li>– wenden fragengeleitet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4).</li> <li>– wenden fragengeleitet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung auch mit digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK 1).</li> <li>– bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4).</li> <li>– überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind (UK 6).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 1).</li> <li>– erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2).</li> <li>– reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3).</li> </ul>
<b>Inhaltsfelder</b>	– Inhaltsfeld 7: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg		
<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ende des Rechts- und Verfassungsstaats (1933/1934)</li> <li>– Der Nationalsozialismus – Ideologie und Herrschaftssystem: Polykratie</li> <li>– Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Anpassung, Widerstand und Verfolgung</li> <li>– Zweiter Weltkrieg, Vernichtungskrieg und Holocaust</li> <li>– Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext</li> </ul>		

Unterrichtsvorhaben 11: **Die Welt im Kalten Krieg und das geteilte Deutschland**

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5).</li> <li>– ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe ein (SK 7).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK 1).</li> <li>– beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2).</li> <li>– vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 1).</li> <li>– erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2).</li> </ul>
<b>Inhaltsfelder</b>	Inhaltsfeld 8: Internationale Verflechtungen und die Entwicklungen in Deutschland seit 1945		
<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aufteilung der Welt in Blöcke und die Entstehung des modernen Europas</li> <li>– Wiedererlangung der staatlichen Souveränität beider deutscher Staaten im Rahmen der Einbindung in supranationale Organisationen</li> <li>– Deutsch-Deutsche Beziehungen zwischen Konfrontation und Entspannungspolitik</li> <li>– Außenpolitik und Aussöhnung nach dem Zweiten Weltkrieg: Frankreich, Polen, Israel</li> </ul>		

**Allgemeiner Hinweis**

In den bilingualen Klassen 8 und 10 werden dieselben Inhaltlichen Schwerpunkte und Kompetenzen, in englischer Sprache unterrichtet. Dies erweitert im fächerübergreifenden Sinne die interkulturellen kommunikativen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler. Weiterhin werden die funktionalen kommunikativen Kompetenzen Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Sprechen und Sprachmittlung in Englisch durch die geschichtliche Sachfachsprache erweitert und insgesamt vertieft.