

SCHULINTERNER LEHRPLAN DEUTSCH
Jahrgangsstufe 9

Kapitel im Deutschbuch	Kompetenzbereiche	Anmerkungen
1 Mein Traumjob	Die Schülerinnen und Schüler können...	
1.1 Die eigene Zukunft planen und über Berufe referieren S. 52 – 60	Sprechen – Referate zu einem Thema erarbeiten, frei vortragen und angemessen unterstützen (Folie, Plakat, Moderationskarten) – Verbale und nonverbale Strategien der Kommunikation gezielt einsetzen, z.B. in einem Bewerbungsgespräch	mündl. Aufgabentyp 1 a/b – Arbeitsergebnisse und Referate sachgerecht und folgerichtig, auch mediengestützt präsentieren
1.2 Werbung für mich! - Die Bewerbungsmappe S. 61 – 65	Zuhören – Redebeiträge verfolgen und sich kritisch mit ihnen auseinandersetzen – Über komplexe Arbeitsabläufe informieren	mündl. Aufgabentyp 3 – Sprechakte gestalten und reflektieren, z. B. in Bewerbungsgesprächen
1.3 Projekt: "Nehmen Sie bitte Platz!" - Das Bewerbungsgespräch trainieren	Schreiben – Standardisiert Textformate kennen und verfassen (Praktikumsbericht, Lebenslauf, Bewerbungsschreiben) – Medien und Bücher zur Recherche selbstständig nutzen (Bibliothek, Internet) – Sachtexte (auch diskontinuierliche) verstehen (Unterschied zwischen Information und Wertung erkennen)	schriftl. Aufgabentyp 2 – einen informativen Text verfassen (Gestaltung des Textes)
2 Generationen – über Sachverhalte informieren	Die Schülerinnen und Schüler können...	
2.1 Jung trifft alt- andere informieren S. 14-30	Sprechen – Textinformationen erfassen – Exzerpte erstellen – über Sachverhalte informieren – Sachverhalte unter Benutzung von Materialien am Text erklären, z.B. Hintergründe	mündl. Aufgabentyp 4 b – durch Fragen bzw. Aufgaben geleitet aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten Informationen ermitteln, – Textaussagen deuten und abschließend reflektieren und bewerten
2. 2 Von Coolen und Halbstarken – zeitgenössische Texte zur Jugendkultur lesen S. 22-30	Zuhören – Textinformationen erfassen	schriftl. Aufgabentyp 2
2.3 Fit in...! – Einen Informationstext verfassen S. 30-33	Schreiben – komplexe Texte strukturiert zusammenfassen (z.B. Flussdiagramm, Informationen aus (nicht) linearen Texten zusammenfassen – diskontinuierliche Texte mit Verfahren der Textanalyse und –interpretation unter Einbeziehung historischer und gesellschaftlicher Fragestellungen erschließen – Verfahren prozesshaften Schreibens beherrschen (Schreibplan erstellen etc.)	– Verfassen eines informativen Textes (Materialauswahl und –sichtung, Gestaltung des Textes, Reflexion über Mittel und Verfahren)

SCHULINTERNER LEHRPLAN DEUTSCH

Kapitel im Deutschbuch	Kompetenzbereiche	Anmerkungen
3 Du bist mein und ich bin dein – Liebesgedichte erschließen	Die Schülerinnen und Schüler können...	
3.1 Liebesglück und Liebeslied – Sprache in Gedichten untersuchen S. 127-134	Lesen – Umgang mit Texten – Gedichte gestaltend sprechen – Verfahren des prozesshaften Schreibens beherrschen (z.B. Arbeitshypothesen formulieren) – Texte strukturiert zusammenfassen (Farbmarkierungen, Unterstreichungen) zu Texten unter Berücksichtigung formaler und sprachlicher Besonderheiten Analysen verfassen (formale und stilistische Gestaltungsmittel/ Bildsprache und ihre Wirkungsweise darstellen) – schwierige Textpassagen/ Begriffe erschließen – über Inhalt, Sprache und Form eines Textes nachdenken – auf der Grundlage eingeführter fachlicher und methodischer Kenntnisse lyrische Texte erschließen und Ergebnisse in Form eines zusammenhängenden und strukturierten deutenden Textes darstellen (gestaltendes Lesen, Sensibilisierung für Textauffälligkeiten, Deutungshypothesen formulieren und am Text überprüfen, Entstehungskontexte einbeziehen, themenverwandte Gedichte vergleichen, eine persönliche Lyrikanthologie zusammenstellen)	mündl. Aufgabentyp 2b – Gedichte gestaltend vortragen schriftl. Aufgabentyp 4a – einen literarischen Text analysieren und interpretieren
3. 2 Vom Verstehen zum Schreiben – eine Gedichtanalyse verfassen S. 135-143		
3.3 Fit in...! – Gedichte analysieren und interpretieren S. 143-147		
4 Kommunikation in den Medien – Sachtexte verstehen und analysieren	Die Schülerinnen und Schüler können...	
4.1 Durchgehend online – Sachtextformate bestimmen und untersuchen S. 170-186	Lesen – Umgang mit Texten – Verfahren des prozesshaften Schreibens beherrschen (Schreibplan erstellen etc.) – Texte zusammenfassen – Analysen zu Sachtexten, medialen Texten unter Berücksichtigung formaler und sprachlicher Besonderheiten verfassen (Informationen aus linearen und nicht linearen Texten kohärent zusammenfassen, Schlüsse ziehen, begründet Stellung nehmen) – Sachtexte verstehen (auch diskontinuierliche, das Thema erkennen, Stilmittel und Aussageabsicht erschließen, zu Aussagen Stellung beziehen) – die Informationsvermittlung, Wirklichkeitsdarstellung und Meinungsbildung in Texten und Massenmedien untersuchen (Informationen zu einem Thema in unterschiedlichen Medien vergleichen und bewerten)	schriftl. Aufgabentyp 4a/b – einen Sachtext, einen medialen Text durch Fragen bzw. Aufgaben geleitet analysieren und interpretieren – aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten Informationen ermitteln – Textaussagen deuten und abschließend reflektieren und bewerten
4. 2 – Nett im Netz – Einen Sachtext analysieren S. 178-183		
4.3 – Fit in...! – Einen Sachtext analysieren S. 186-189		

SCHULINTERNER LEHRPLAN DEUTSCH

Kapitel im Deutschbuch	Kompetenzbereiche	Anmerkungen
5 Konsum: Was brauchen wir? – Überzeugend argumentieren	Die Schülerinnen und Schüler können...	
5.1 Macht Kaufen glücklich? – Strittige Themen materialgestützt diskutieren S. 34-42	Sprechen <ul style="list-style-type: none"> – in Auseinandersetzungen Argumente abwägen, den eigenen Standpunkt sprachlich differenziert unter Beachtung von Argumentationsregeln entwickeln – sich mit differenzierten Beiträgen an Diskussionen beteiligen (Debatte) – sich kritisch mit Redebeiträgen auseinandersetzen – über eine sachbezogene Argumentationsweise verfügen Zuhören <ul style="list-style-type: none"> – fremde Positionen respektieren und Kompromisse erarbeiten Schreiben <ul style="list-style-type: none"> – über Gesprächsergebnisse informieren (Protokoll) – Informationen komplexerer Texte genau erfassen – Verfahren des prozesshaften Schreibens beherrschen – Argumentative Texte verfassen – Leserbrief: Argumente gewichten, durch Beispiele veranschaulichen, Gegenargumente zurückweisen – Formen des appellativen Schreibens bewusst nutzen – Argumente verknüpfen 	
5.2 – Von allem immer mehr? – Schriftliche Argumentationen verfassen S. 43-48		
5.3 – Fit in...! – In einem Leserbrief argumentieren S. 48-51		
6 „On the road“ – Einen Roman und einen Film untersuchen	Die Schülerinnen und Schüler können...	
6.1 „Tschick“ – Einen Jugendroman untersuchen S. 189-200	Lesen – Umgang mit Texten <ul style="list-style-type: none"> – altersgemäße literarische Texte untersuchen, längere epische Texte (Jugendbuch) verstehen: Handlungsabläufe und Entwicklung von Figuren, wichtige Textstellen sammeln, Handlungsmotive von Figuren erklären 	schriftl. Aufgabentyp 4a <ul style="list-style-type: none"> – einen Sachtext, medialen Text und literarischen Text mit Hilfe von Fragen auf Wirkung und Intention hin untersuchen und bewerten
6.2 „Vincent will Meer“ – Die Wirkung filmischer Mittel verstehen S. 201-208		
6.3 Projekt – Eine Filmszene drehen S. 208-209		