

SCHULINTERNER LEHRPLAN DEUTSCH
Jahrgangsstufe 6

Kapitel im Deutschbuch	Kompetenzbereiche	Anmerkungen
1. Wir einigen uns – Meinungen begründen	Die Schülerinnen und Schüler ...	
1.1 Wohin geht der Klassenausflug? – Strittige Fragen diskutieren S. 28 - 34	<ul style="list-style-type: none"> – hören aufmerksam zu und reagieren sach- und situationsbezogen auf andere – formulieren und vertreten die eigene Meinung – vereinbaren Gesprächsregeln für die Gesprächsführung und achten auf deren Einhaltung – erkennen Störungen in Gesprächsabläufen und erarbeiten Verbesserungsvorschläge 	mündl. Aufgabentyp 3 – Gesprächsregeln einhalten, sich zielorientiert einbringen und das Gespräch reflektieren schriftl. Aufgabentyp 3 – zu einem Sachverhalt begründet Stellung nehmen
1.2 Erwachsene überzeugen – Begründungen auswählen und veranschaulichen S. 35 - 38	<ul style="list-style-type: none"> – sammeln Begründungen und prüfen sie im Hinblick auf den Adressaten – reflektieren die Funktion von Beispielen in einer Argumentation – suchen selbst Beispiele zu Begründungen – erkennen den Grundaufbau eines begründeten Briefes – üben das schriftliche Begründen einer Bitte 	
1.3 Fit in ...! – Schriftlich begründen S. 40	<ul style="list-style-type: none"> – analysieren die Aufgabenstellung zu einer Klassenarbeit im Hinblick auf die Anforderungen – planen, schreiben und überarbeiten eine schriftliche Begründung eigenständig 	
2. Wer? Was? Wo? ...? – Über Ereignisse berichten	Die Schülerinnen und Schüler ...	
2.1 Knapp und genau! – Berichte untersuchen und verfassen S. 44 - 51	<ul style="list-style-type: none"> – erschließen berichtende Texte – vergleichen Berichte mit erzählenden Texten und beschreiben Unterschiede sowie Gemeinsamkeiten – erarbeiten die Merkmale eines Berichts – wenden Methoden der Textplanung an und überarbeiten ihre Textfassung – schreiben auf der Basis von Materialien einen Unfallbericht und überarbeiten diesen kriteriengeleitet 	schriftl. Aufgabentyp 2 a/b – auf der Basis von Material/Beobachtungen sachlich berichten

SCHULINTERNER LEHRPLAN DEUTSCH

Kapitel im Deutschbuch	Kompetenzbereiche	Anmerkungen
2.2 Sport für einen guten Zweck – Einen Zeitungsbericht untersuchen und schreiben S. 52 - 54	<ul style="list-style-type: none"> – erschließen einen Zeitungsbericht und erarbeiten seine Merkmale – schreiben auf der Basis von Materialien einen eigenen kurzen Zeitungsbericht – wenden Methoden der Textplanung an und überarbeiten ihre Textfassungen 	
2.3 Fit in ...! – Einen Unfallbericht schreiben S. 56	<ul style="list-style-type: none"> – entscheiden anhand der Aufgabenstellung über die erforderlichen Arbeitsschritte – planen, schreiben und überarbeiten einen Unfallbericht 	
3. In Bewegung – Beschreiben	Die Schülerinnen und Schüler ...	
3.1 Gegenstände und Wege – Treffend beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> – beschreiben die Merkmale eines Gegenstandes treffend – verwenden für die Merkmale des Gegenstandes passende Adjektive – verfassen eine Gegenstandsbeschreibung zweck- und adressatengerichtet – beschreiben einen Gegenstand genau und in einer sinnvollen Reihenfolge – beschreiben Wege verständlich und geordnet – formulieren Richtungsangaben treffend – berücksichtigen die Zeitform (Präsens) 	schriftl. Aufgabentyp 2 a/b – auf der Basis von Material/Beobachtungen sachlich berichten
3.2 Nichts leichter als das! – Vorgänge beschreiben S. 68 - 70	<ul style="list-style-type: none"> – setzen Bilder in eine Vorgangsbeschreibung um – beschreiben den Vorgang abwechslungsreich und in der richtigen Reihenfolge – wenden Methoden der Textplanung an und überarbeiten ihre Textfassungen – schreiben auf der Basis von Materialien eine Vorgangsbeschreibung 	
3.3 Fit in ...! – Einen Gegenstand beschreiben S. 72	<ul style="list-style-type: none"> – planen, schreiben und überarbeiten eine Gegenstandsbeschreibung für eine Suchanzeige – entscheiden anhand der Aufgabenstellung über die erforderlichen Arbeitsschritte 	
4. Tiere handeln wie Menschen Fabeln verstehen und verfassen	Die Schülerinnen und Schüler ...	
4.1 Von Füchsen und anderen Tieren – Merkmale von Fabeln kennen lernen S. 112 - 118	<ul style="list-style-type: none"> – erschließen Eigenschaften und Verhaltensweisen von Tierfiguren in Fabeln – verstehen die Handlung von Fabeln – ordnen der Fabel eine vorgegebene Lehre zu oder formulieren selbst eine Lehre – untersuchen und vergleichen Fabeln – erschließen Gemeinsamkeiten und Unterscheide von Fabeln – überprüfen ihr Wissen zu Fabeln 	mündl. Aufgabentyp 2 a – gestaltend vortragen schriftl. Aufgabentyp 4 – eine Fabel durch Fragen bzw. Aufgaben geleitet untersuchen

SCHULINTERNER LEHRPLAN DEUTSCH

Kapitel im Deutschbuch	Kompetenzbereiche	Anmerkungen
	<ul style="list-style-type: none"> – benennen Merkmale von Fabeln – weisen den Tieren Eigenschaften zu – erschließen eine Lehre 	schriftl. Aufgabentyp 6 – Texte nach Textmustern verfassen oder fortsetzen
4.2 Schreibwerkstatt – Fabeln verfassen S. 119 - 124	<ul style="list-style-type: none"> – verfassen nach Vorgaben selbst Fabeln – schreiben eine Fabel zu Bildern – planen, schreiben und überarbeiten prozessorientiert typische Fabelmerkmale – gestalten Fabeln am Computer 	
4.3 Fit in ...! – Eine Fabel zu Bildern schreiben S. 125	<ul style="list-style-type: none"> – planen und schreiben eine Fabel prozessorientiert nach Bildern – überarbeiten ihre Fabel kriterienorientiert 	
5. Rund um den Computer – Sachtexte verstehen	Die Schülerinnen und Schüler ...	
5.1 Freunde im Internet – Soziale Netzwerke kennen lernen S. 154 - 159	<ul style="list-style-type: none"> – erarbeiten selbständig Lernstrategien zum Umgang mit sozialen Netzwerken – unterscheiden verschiedene soziale Netzwerke – erkennen Möglichkeiten und Gefahren einer Mitgliedschaft bei sozialen Netzwerken – entwickeln Kriterien für sichere Profildseiten – vergleichen und bewerten unterschiedliche Profildseiten – erstellen Regeln für den Aufbau einer Profildseite – verstehen Tabellen als Informationsquellen und verbalisieren sie 	mündl. Aufgabentyp 1 b – Arbeitsergebnisse anschaulich vortragen schriftl. Aufgabentyp 4 a/b – einen Sachtext (kontinuierlich und diskontinuierlich) durch Fragen bzw. Aufgaben geleitet untersuchen
5.2 Computerspiele – Sachtexte und Grafiken lesen S. 160 - 165	<ul style="list-style-type: none"> – verstehen Tabellen als Informationsquellen und verbalisieren sie – fassen wesentliche Aussagen in einem Text zusammen – sichern ihr Textverständnis insbesondere durch Zusammenfassungen – wenden die Ersatzprobe an – erfassen Informationen aus Sachtexten und ordnen sie tabellarisch – wenden die Fünf-Schritt-Lesemethode als Strategie zur Erschließung von Sachtexten an 	
5.3 Projekt – Im Internet sicher suchen S. 167	<ul style="list-style-type: none"> – verstehen und nutzen Kindersuchmaschinen – recherchieren selbständig Informationen im Internet und bereiten sie für eine Präsentation auf 	
6. Leseratten und Bücherwürmer Literaturliste siehe Anhang	Die Schülerinnen und Schüler ...	

SCHULINTERNER LEHRPLAN DEUTSCH

Kapitel im Deutschbuch	Kompetenzbereiche	Anmerkungen
6.1 Jetzt wird geschmökert! – Ein Jugendbuch lesen und verstehen	<ul style="list-style-type: none"> – berichten von ihren Lieblingsbüchern – setzen sich mit dem Inhalt von Erzähltexten auseinander – reflektieren eigene und fremde Leseerfahrungen – verwenden fachspezifische Begriffe aus der Welt der Bücher – beschreiben Figuren aus einem Jugendbuch und nennen deren Eigenschaften und Gefühle – untersuchen die Bedeutung der Schauplätze der Handlung und setzen sie zu den Figuren in Beziehung – klären wichtige Textstellen – vergleichen Inhalte von Büchern mit ihrem eigenen Leben 	<p>mündl. Aufgabentyp 1 b</p> <ul style="list-style-type: none"> – Arbeitsergebnisse anschaulich vortragen <p>schriftl. Aufgabentyp 4 a</p> <ul style="list-style-type: none"> – einen literarischen Text fragengeleitet untersuchen
6.2 Die Welt der Bücher – Eine Internetrecherche	<ul style="list-style-type: none"> – finden sich im Ordnungssystem einer Online- Bibliothek zurecht – finden nach unterschiedlichen Kriterien ein Buch und andere Medien – recherchieren den Inhalt vorgegebener Bücher 	
6.3 Projekt – Ein Buch vorstellen	<ul style="list-style-type: none"> – wenden unterschiedliche Möglichkeiten einer Buchvorstellung an – bewerten eine Buchvorstellung kriterienorientiert 	