

**SCHULINTERNER LEHRPLAN DEUTSCH**
Jahrgangsstufe 5

Kapitel im Deutschbuch	Kompetenzbereiche	Anmerkungen
<b>1. Verzauberte Welt – Märchen lesen und erfinden</b>	Die Schülerinnen und Schüler ...	
1.1 Von Prinzessinnen, Bösewichten und Wundern – Märchen lesen S. 102 - 109	<ul style="list-style-type: none"> <li>– erkennen typische Märchenmerkmale</li> <li>– ordnen vorgegebene inhaltliche Bausteine einem Märchen zu</li> <li>– vertiefen in einer Diskussion inhaltliche Fragen</li> <li>– erzählen ein Märchen in eigenen Worten nach</li> <li>– geben mit Hilfe von Textbausteinen den Inhalt wieder</li> <li>– weisen einzelne Märchenmerkmale nach</li> <li>– lesen einen Textauszug sinngestaltend vor</li> <li>– erkennen die Zeitformen des Perfekts und des Präteritums</li> </ul>	schriftl. Aufgabentyp 4a – einen literarischen Text fragengeleitet untersuchen  schriftl. Aufgabentyp 6 – Texte umschreiben und fortsetzen
1.2 Schreibwerkstatt – Märchen selbst erzählen S. 110 - 114	<ul style="list-style-type: none"> <li>– schreiben ein Märchen zu Ende</li> <li>– schreiben ein Märchen nach Reizwörtern</li> <li>– wenden die Methode der Schreibkonferenz an</li> <li>– bilden aus Präsens- und Perfektformen das Präteritum und umgekehrt</li> </ul>	
1.3 Fit in ...! – Ein Märchen fortsetzen S. 115	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prüfen ihr Aufgabenverständnis</li> <li>– ergänzen einen Schreibplan</li> <li>– schreiben mit Hilfe des Schreibplans ein Märchen zu Ende</li> <li>– überarbeiten mit Hilfe der Checkliste ein Märchen in Partnerarbeit</li> </ul>	
<b>2. Rund um Tiere – Beschreiben</b>	Die Schülerinnen und Schüler ...	
2.1 „Wie sieht es denn aus?“– Tiere beschreiben S. 54 - 60	<ul style="list-style-type: none"> <li>– entnehmen Sachtexten zielgerichtet Informationen und machen sich Notizen</li> <li>– fassen Informationen in einem Steckbrief zusammen</li> <li>– untersuchen den Aufbau eines einfach strukturierten Textes</li> <li>– entnehmen Bildern Informationen</li> <li>– beschreiben ein Tier</li> <li>– verwenden Wortarten und Zeitformen funktional</li> <li>– beschreiben ein Tier unter Nutzung elementarer Methoden der Textplanung,- formulierung und -überarbeitung</li> <li>– gestalten einen Text adressatengerecht</li> </ul>	schriftl. Aufgabentyp 2 a/b – auf der Basis von Materialien und Beobachtungen sachlich beschreiben

**SCHULINTERNER LEHRPLAN DEUTSCH**

Kapitel im Deutschbuch	Kompetenzbereiche	Anmerkungen
	– bauen einen Text (eine Tierbeschreibung) sinnvoll und funktional auf	
<b>3. Das glaubst du nicht! – Spannend erzählen</b>	Die Schülerinnen und Schüler ...	
3.1 Abenteuer im Alltag – Erlebnisse spannend erzählen S. 38 - 43	<ul style="list-style-type: none"> <li>– gestalten und schreiben Texte nach unterschiedlichen Schreibenanlässen</li> <li>– erzählen Alltagserlebnisse folgerichtig und anschaulich</li> <li>– gliedern ihre Geschichten in Einleitung, Hauptteil, Schluss</li> <li>– untersuchen den Spannungsverlauf</li> <li>– verfassen eine Reizwortgeschichte</li> <li>– gestalten den Höhepunkt spannend</li> </ul>	mündl. Aufgabentyp 1 a – Erlebtes, Erfahrenes anschaulich vortragen  schriftl. Aufgabentyp 1 a/b – Erlebtes, Erfahrenes, Erdachtes erzählen – nach Vorlagen erzählen
3.2 Plötzlich ... – Spannende Geschichten lesen, fortsetzen, ausgestalten S. 44 - 48	<ul style="list-style-type: none"> <li>– formulieren erste Leseindrücke</li> <li>– schreiben eine spannende Fortsetzung</li> <li>– lesen Texte sinngestaltend vor</li> <li>– entnehmen Texten Informationen und reflektieren diese</li> <li>– gestalten einen Erzählkern aus</li> <li>– verfassen eine spannende Geschichte</li> <li>– untersuchen eine Einleitung auf Mittel der Spannungssteigerung</li> </ul>	
3.3 Fit in ...! – Spannend erzählen S. 51	<ul style="list-style-type: none"> <li>– erschließen die Aufgabenstellung einer Klassenarbeit</li> <li>– planen und schreiben die Klassenarbeit</li> <li>– überprüfen und überarbeiten ihre Ergebnisse anhand des Feedback-Bogens</li> </ul>	
<b>4. Was siehst du? – Fernsehsendungen untersuchen</b>	Die Schülerinnen und Schüler ...	
4.1 Von den „Pfefferkörnern“ bis „logo!“ S. 142 - 147	<ul style="list-style-type: none"> <li>– begründen Meinungen über Fernsehsendungen</li> <li>– unterscheiden Unterhaltungs- und Informationssendungen</li> <li>– werten Fernsehzeitschriften nach vorgegebenen Kriterien aus</li> <li>– recherchieren anhand einer Internetseite Informationen zu einer Serie</li> <li>– untersuchen die Handlung einer Folge der Serie</li> </ul>	schriftl. Aufgabentyp 4 a/b – einen Sachtext fragengeleitet untersuchen – aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten Informationen entnehmen und vergleichen
4.2 Die Fünf-Schritt-Lesemethode S. 148	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wenden Techniken zur Erschließung von Sachtexten an</li> <li>– erfassen den Textinhalt und bilden eine Überschrift</li> <li>– markieren Schlüsselwörter</li> <li>– fassen Sinnabschnitte durch Zwischenüberschriften zusammen</li> </ul>	

**SCHULINTERNER LEHRPLAN DEUTSCH**

Kapitel im Deutschbuch	Kompetenzbereiche	Anmerkungen
	– geben den Textinhalt wieder	
4.3 Projekt – Mediengewohnheiten untersuchen S. 151 - 152	– reflektieren ihren Medienkonsum – untersuchen ihre Fernsehgewohnheiten – reflektieren den Gebrauch weiterer Medien	
<b>5. Ein tierisches Vergnügen – Gedichte vortragen und gestalten</b>	Die Schülerinnen und Schüler ...	
5.1 Das kribbelt und wibbelt – Gedichte vortragen S. 118 - 122	– trainieren verschiedene Aspekte der Sprecherziehung – sprechen gestaltend in vorgegebenen Situationen – tragen Gedichte texterschließend vor – erfassen Wort- und Satzbedeutung sowie satzübergreifende Bedeutungseinheiten – bauen ein zusammenhängendes Textverständnis auf – erschließen lyrische Texte formal und sprachlich – bringen eigene Empfindungen zum Ausdruck	mündl. Aufgabentyp 2 b – Gedichte gestaltend vortragen  schriftl. Aufgabentyp 6 – Texte nach einfachen Mustern verfassen und weiterschreiben
2 Schreibwerkstatt – Selbst dichten S. 123 - 128	– gestalten Gedichte nach und formulieren sie um – verfassen anhand vorgegebener oder eigener Ideen Gedichte – planen, schreiben und überarbeiten Texte – reflektieren sprachliche Mittel – gestalten Texte mit Hilfe elementarer sprachlicher Mittel – gehen mit Lauten, Wörtern, Sätzen und Texten spielerisch um – erweitern ihren Wortschatz	
5.3 Projekt – Rund um Gedichte S. 129 - 130	– präsentieren Texte und Vorträge in der Öffentlichkeit	
<b>6. Leseratten und Bücherwürmer Literaturliste siehe Anhang</b>	Die Schülerinnen und Schüler ...	
6.1 Jetzt wird geschmökert! – Ein Jugendbuch lesen und verstehen	– schätzen die Bedeutung von Büchern ein – setzen sich mit dem Inhalt von Erzähltexten auseinander – reflektieren eigene und fremde Leseerfahrungen – verwenden fachspezifische Begriffe aus der Welt der Bücher – beschreiben Figuren aus einem Jugendbuch und nennen deren Eigenschaften und Gefühle – untersuchen die Bedeutung der Schauplätze der Handlung	mündl. Aufgabentyp 1 b – Arbeitsergebnisse anschaulich vortragen  schriftl. Aufgabentyp 4 a – einen literarischen Text fragengeleitet untersuchen

## SCHULINTERNER LEHRPLAN DEUTSCH

Kapitel im Deutschbuch	Kompetenzbereiche	Anmerkungen
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- und setzen sie zu den Figuren in Beziehung</li> <li>- klären wichtige Textstellen</li> </ul>	
6.2 Die Welt der Bücher – Eine Bibliothek erkunden	<ul style="list-style-type: none"> <li>- finden sich im Ordnungssystem einer Bibliothek zurecht</li> <li>- finden nach unterschiedlichen Kriterien ein Buch und andere Medien</li> <li>- beherrschen Ausleihmodalitäten</li> </ul>	
6.3 Projekt – Ein Buch vorstellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wenden unterschiedliche Möglichkeiten einer Buchvorstellung an</li> <li>- bewerten eine Buchvorstellung kriterienorientiert</li> </ul>	