Elemente der Beruflichen Orientierung im Fach Biologie

Jgst. / Hj.	*Thema*	*inhaltlicher Schwerpunkt*	*Bezug zu den Berufswahlkompetenzen*	*Lernmittel / Lernort*	*außerschulische Kooperationspartner*
5.1	Heim- und Haustierhaltung	– Artgerechte Haltung und Umgang mit Haustieren – Tierschutz	– Informationsbeschaffung – Verantwortungsbereitschaft (SeK)	– Prisma 5/6 – Unterrichtsmaterial – ggf. Tierheimbesuch	– Bauernhof
5.2	Säugetiere, Reptilien, Fische				
6.1	Gesunde Ernährung und Verdauung	– Nährstoffnachweise (Versuche)	– Forschen, Laborarbeit, Protokollieren	– Prisma 5/6 – Unterrichtsmaterial	
6.2	Das Bewegungssystem	– Haltungsschäden vermeiden – kooperatives Arbeiten	– Selbstreflexion – Kommunikation – Berufe im therapeutischen Bereich	– Prisma 5/6 – Unterrichtsmaterial – fächerübergreifend mit Sport (?) > Beweglichkeit, Fitness	
7.1	Motor des Lebens (Pflanzen) Ökosystem Wald / See	– mikroskopieren – biologische Zeichnungen – Präsentationen (z. B. Waldlebewesen) – Nutzung des Waldes – Waldsterben – Klimawandel – Das Meer – ein gefährdeter Lebensraum – ggf. Projektarbeit	– motorische Fertigkeit – Laborarbeit – Sorgfalt – genaues Beobachten – präsentieren – biologische Probleme erkennen – Diagramme auswerten – Beurteilungskompetenz entwickeln – Kommunikation/ Argumentation – ggf. Selbstständigkeit / Recherche (bei der Projektarbeit)	– Prisma 7-10 – Unterrichtsmaterial – ggf. Grüne Schule Dortmund (Wald) – ggf. Biobauernhof (?)	
7.2	Atmung und Blutkreislauf	– einfache Messungen vornehmen (Atmung und Puls)	– Forschung – Sorgfalt	– Prisma 7-10 – Unterrichtsmaterial	
8.1	Biologische Forschung und Medizin	– Maßnahmen zum verantwortungsvollen Umgang mit dem eigenen Körper – Einblick in die Berufsgruppe „Pflege und Medizin“	– Verantwortungsbereitschaft – Internetrecherche (Informationsbeschaffung) – Vorstellung der Berufsgruppen: medizinische Fachangestellte, Pflegebereich – Beurteilungskompetenz	– Prisma 7-10 – Unterrichtsmaterial – Pfleger einladen (?)	

Jgst. / Hj.	*Thema*	*inhaltlicher Schwerpunkt*	*Bezug zu den Berufswahlkompetenzen*	*Lernmittel / Lernort*	*außerschulische Kooperationspartner*
			– Argumentation / Standpunkt vertreten (Impfungen) – Kommunikation		
8.2	Sexualerziehung	– Vor- und Nachteile versch. Verhütungsmittel kritisch betrachten	– Argumentation, Beurteilung	– Prisma 7-10 – Unterrichtsmaterial	– Pro familia
9.1	Sinne und Wahrnehmung	– Versuche zu den verschiedenen Sinnen – biologische Zeichnungen	– Protokolle – Sorgfalt, Genauigkeit	– Prisma 7-10 – Unterrichtsmaterial –	
9.2	Nervensystem	– biologische Zusammenhänge verstehen und darstellen		– Prisma 7-10 – Unterrichtsmaterial –	
9.2	Hormonsystem				
10.1	Evolution				
10.2	Genetik				

In allen naturwissenschaftlichen Unterrichtsstunden werden in der Regel folgenden Kompetenzen gefördert:

- Leseverständnis (Textrezeption)
- Textproduktion in verschiedenen Umfängen
- Kommunikation (durch kooperative Arbeitsweisen)
- Konzentration
- Sorgfalt (durch Mappenführung)

Medizinische Berufsgruppen:

- Medizinische Fachangestellte (Arzthelfer, MTA, …)
- Bereich Gesundheits- und Krankenpfleger (Krankenschwester, Hebamme …)
- Bereich Altenpflege
- Bereich Therapie (Ergotherapeut, Heilpraktiker, Physiotherapeut
- Bereich Pharmazie (Pharmazeutischer Assistent, …)
- Bereich Medizintechnik (Medizinisch-technischer Laboratoriumsassistent …)
- Bereich Rettungsdienst

Weitere medizinische Berufe: Chirurgiemechaniker, Fachkraft – Medizinprodukteaufbereitung, Operationstechnische Angestellte, …