

Sozialwissenschaften

Jahrgangsstufen 7-8

Lehrbuch: Demokratie heute 2

Thema in Demokratie heute 2	Methodisch-Didaktische Hinweise	Bezug zum Kernlehrplan Sozialwissenschaften
Demokratie bei uns (ab S.9) a. Grundlagen unserer Demokratie Demokratieverständnis Herrschaftsformen Jugend und Demokratie Gewaltenteilung Wahlrecht Wahlgrundsätze Abstimmung im Internet Mitwirkung und Mitbestimmung b. Bundesland Nordrhein-Westfalen Bund und Länder Ministerpräsident/in und Landesregierung Wahl des Landtages Gesetzgebung in Nordrhein Westfalen Verwaltung des Landes	Sachtexte analysieren Grafiken und Schaubilder analysieren Placemat Gesetzestexte verstehen Lückentexte bearbeiten Pro-Kontra-Diskussion durchführen Petition verfassen Erkundung durchführen Fallbeispiele analysieren Falschaussagen richtig stellen Wahlplakate analysieren Planspiel durchführen	<p><u>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</u></p> <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Schüler stellen Sachverhalte korrekt und Adressaten gerecht mit Hilfe verschiedener Präsentationsformen dar. – Sie arbeiten zielgerichtet aus unterschiedlichen Medien gesellschaftliche, politische und ökonomische Sachverhalte heraus und präsentieren diese strukturiert und zielgruppenorientiert. – Sie stellen Ursachen, Abläufe von Konflikten in Gesellschaft und Politik dar und entwickeln Lösungsstrategien. – Sie planen, realisieren und evaluieren unterschiedliche, fachbezogene Methoden. <p><u>Handlungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Schüler präsentieren in Inhalt und Struktur unterschiedliche Medienprodukte zu gesellschaftlichen, politischen und ökonomischen Sachverhalten und Problemlagen. – Sie vertreten die eigene Position – auch in Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen - und begründen diese sachlich. – Sie nehmen Positionen ein, die mit ihrer eigenen Position konkurrieren (Perspektivwechsel). – Sie simulieren didaktisch oder persönlich relevante Konflikte und entwickeln gemeinsam Lösungswege. – Sie nehmen ihre Interessen im Rahmen der Gestaltung sowie der aktiven oder passiven Beteiligung an demokratischen Entscheidungsprozessen reflektiert wahr. <p><u>Inhaltsfeld 6:</u> Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <p><u>Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Schüler benennen und erklären die Funktion von Institutionen und Akteuren in Entscheidungsfindungsprozessen im schulischen und familiären Rahmen. – Sie beschreiben die Rechte und Pflichten von Bürgern im politischen und gesellschaftlichen Rahmen.

SCHULINTERNER LEHRPLAN SOZIALWISSENSCHAFTEN

Thema in Demokratie heute 2	Methodisch-Didaktische Hinweise	Bezug zum Kernlehrplan Sozialwissenschaften
		<ul style="list-style-type: none"> – Sie erläutern Ursachen von Konflikten und entwickeln Lösungen für einen konstruktiven und sozial verträglichen Umgang miteinander. – Sie erklären die Funktion von Wahlen sowie politischen und administrativen Institutionen im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland. <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Schüler bewerten politische Verhaltensweisen sowie alternative Lösungsmöglichkeiten. – Sie beurteilen kontroverse gesellschaftliche und politische Motive, Bedürfnisse und Interessen um nachhaltige Lösungsmodelle zu entwickeln und diese im Diskurs mit Anderen sachlich zu vertreten. – Sie bewerten unterschiedliche Möglichkeiten politischer Einflussnahme.
<p>Leben in der Gesellschaft (ab S.53)</p> <p>a. Ich und die anderen Selbstbeschreibung Fremdbestimmung-Selbstbestimmung Gruppenverhalten (Clique) Jugendkriminalität Suchtverhalten</p> <p>b. Werte und Wertewandel Menschenwürde Wertewandel in Schule und Familie Frauen in der Politik</p> <p>c. Zusammenleben verschiedener Kulturen Migranten in Deutschland (z. B. Moslems, Spätaussiedler) Chancen und Probleme der Integration Ausländerkriminalität</p>	<p>Cluster erstellen Selbstbeschreibung machen Fremdbeschreibung machen Karikaturen analysieren Interviews bearbeiten Fallbeispiele analysieren Projektarbeit machen Sachtexte erschließen Schaubilder analysieren Befragung durchführen Erkundung durchführen</p>	<p><u>Inhaltsfeld 12:</u> Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen und globalisierten Gesellschaft</p> <p><u>Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Schüler beschreiben und vergleichen Kriterien orientiert die Lebensformen und Lebenssituationen von Familien und untersuchen die sich daraus ergebenden Folgen für Kinder und Jugendliche. – Sie vergleichen kulturell bedingte Unterschiede der Lebensgestaltung. – Sie analysieren Lebensbedingungen und Lebensformen von Menschen in Industrie- und Entwicklungsländern. – Sie beschreiben das Spannungsfeld zwischen Selbstverwirklichung und sozialen Erwartungen und benennen denkbare Konflikte sowie Möglichkeiten der Konfliktlösung. – Sie analysieren Ursachen und Folgen von Migration und erläutern Möglichkeiten und Schwierigkeiten des Zusammenlebens von Menschen aus unterschiedlichen Kulturen. – Sie erklären Konflikte, die sich aus Differenzen verschiedener sozialer Gruppen ergeben, und benennen mögliche Formen der Regulierung. <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Sie bewerten sowohl Chancen als auch Risiken unterschiedlicher Familienstrukturen und Rollenerwartungen. – Sie bewerten den gesellschaftlichen, politischen und ökonomischen Umgang mit Migration. – Sie erörtern Konfliktlösungsvarianten im Hinblick auf die unterschiedlichen Interessen.

SCHULINTERNER LEHRPLAN SOZIALWISSENSCHAFTEN

Thema in Demokratie heute 2	Methodisch-Didaktische Hinweise	Bezug zum Kernlehrplan Sozialwissenschaften
<p>Wirtschaft (ab S.79)</p> <p>a. Angebot, Nachfrage, Preisbildung Marktformen Preisbildung am Markt Entstehung von Preisen Staatliche Einflüsse auf die Preisbildung (Subventionen, Steuern)</p> <p>b. Wettbewerb und Konzentration Wettbewerbsordnung Kartellbildung Unternehmenskonzentration</p> <p>c. Unser Geld Funktionen des Geldes Der Euro Chancen und Risiken von Krediten Inflation Wirtschaft und Demokratie Wirtschaftswunder</p>	<p>Brainstorming Tabelle erstellen Fallbeispiele analysieren Simulation durchführen Grafiken und Schaubilder analysieren Marktspiel durchführen Planspiel durchführen Lückentexte bearbeiten Karikaturen analysieren Sachtexte bearbeiten Befragung durchführen</p>	<p><u>Inhaltsfeld 7:</u> Grundlagen des Wirtschaftens und Wirtschaftsgeschehens</p> <p><u>Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Schüler beschreiben wirtschaftliche Grundbegriffe und untersuchen diese in Bezug auf ihr eigenes wirtschaftliches Handeln. – Sie ordnen Marktsituationen und –prozesse sowie deren Akteure mit ihren unterschiedlichen Intentionen und Reaktionen in den Wirtschaftskreislauf ein. – Sie beschreiben rechtliche Rahmenbedingungen wirtschaftlichen Handelns im Bereich des Verbraucherschutzes und analysieren ausgewählte Verkäufer- und Käuferstrategien. Sie identifizieren Gefahrenquellen für eine Ver- und Überschuldung. <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Sie beurteilen exemplarisch Verhaltensweisen der am Wirtschaftsprozess Beteiligten in unterschiedlichen Marktformen. – Sie beurteilen Marktprozesse hinsichtlich der Einhaltung der rechtlichen Rahmenbedingungen. – Sie bewerten Chancen und Risiken von Krediten.
<p>Jugend und Konsum (ab S.119)</p> <p>a. Werbung und Verkaufsstrategien Kinder und Jugendliche als Konsumenten Kinder und Jugendliche als Zielgruppe für Werbung (Bedarfsweckung, informative und suggestive Werbung, Verkaufsstrategien) Marktforschung</p> <p>b. Verbraucherbewusstes Verhalten Verbraucherbewusst einkaufen Kaufentscheidungen treffen Labels Verbraucherberatung (u.a. Stiftung Warentest, Verbraucherzentrale)</p>	<p>Grafiken und Schaubilder analysieren Sachtexte analysieren Erkundung durchführen Verkaufsgespräch analysieren Fallbeispiele analysieren Internetrecherche durchführen Rollenspiel durchführen</p>	<p><u>Inhaltsfeld 12:</u> Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen und globalisierten Gesellschaft</p> <p><u>Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Sie beschreiben rechtliche Rahmenbedingungen wirtschaftlichen Handelns im Bereich des Verbraucherschutzes und analysieren ausgewählte Verkäufer- und Käuferstrategien. – Sie identifizieren Gefahrenquellen für eine Ver- und Überschuldung. <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Sie beschreiben und beurteilen suggestive und informative Werbung. – Sie durchdringen die Methoden der Werbewirtschaft.

SCHULINTERNER LEHRPLAN SOZIALWISSENSCHAFTEN

Thema in Demokratie heute 2	Methodisch-Didaktische Hinweise	Bezug zum Kernlehrplan Sozialwissenschaften
Kaufvertrag (Widerruf, Taschengeldparagraph, Reklamation)		
Medien (ab S. 147) a. Medien: Arten, Aufgaben, Gefahren Arten von Medien Mediengewohnheiten Beeinflussung durch Medien Mediensucht b. Medien und Politik Medien als Informationsträger der Politik Macht der Medien Massenmedien Arbeit in der Redaktion Pressefreiheit Gewaltdarstellungen c. Das Internet - ein neues Massenmedium Wir und das Internet Umgang mit dem Internet (Gefahren, Schutz, Sucht, Soziale Netzwerke) Internet als Marktplatz Staat und Internet (Datensicherheit)	Sachtexte analysieren Schaubilder und Grafiken analysieren Karikaturen analysieren Expertenbefragung durchführen Pro-Kontra-Diskussion führen Gesetzestexte verstehen Falschaussagen richtig stellen Internetrecherche durchführen Selbstbefragung durchführen An Stationen lernen Lückentext bearbeiten Umfrage durchführen	<u>Inhaltsfeld 5:</u> Die Rolle der Medien in Politik, Wirtschaft und Gesellschaft <u>Sachkompetenz:</u> – Die Schüler stellen die Eigenschaften und Aufgaben von Medien dar. – Sie benennen gesellschaftliche und ökonomische Chancen und Risiken, die sich durch Medien ergeben – auch unter globaler Perspektive. – Sie erläutern die Bedeutung des Datenschutzes für Individuum und Gesellschaft. <u>Urteilskompetenz:</u> – Sie überprüfen und bewerten Quellen Kriterien orientiert hinsichtlich ihres Informations- und Wahrheitsgehalts. – Sie beurteilen die Eignung bestimmter Medien vor dem Hintergrund der jeweiligen Zielsetzung. – Sie bewerten Chancen und Risiken unterschiedlicher Mediennutzung für den Einzelnen.
Ökologie (ab S.197) a. Klimawandel – Klimaschutz Mensch als Umweltverschmutzer Klimakatastrophe/Klimawandel Zerstörung des Regenwaldes Wege aus der Klimakatastrophe (Emissionshandel, Schutz des Regenwaldes, Erneuerbare Energien, Selbstverpflichtungen) b. Ökologisch Wirtschaften Prinzipien der Umweltpolitik Kosten des Umweltschutzes	Sachtexte erschließen Grafiken und Statistiken analysieren Karikaturen analysieren Fallbeispiele analysieren Pro-Contra-Diskussion führen Lernplakate erstellen	<u>Inhaltsfeld 8:</u> Ökologische Herausforderungen für Politik, Wirtschaft und Gesellschaft <u>Sachkompetenz:</u> – Sie unterscheiden zwischen qualitativem und quantitativem Wachstum und erläutern das Prinzip des nachhaltigen Wirtschaftens. – Sie beschreiben die Chancen und Risiken neuer Technologien hinsichtlich ihrer ökonomischen Dimension für die Bereiche Politik, Wirtschaft und Gesellschaft. – Sie analysieren Ursachen und globale Aspekte ökologischer Krisen und stellen diese beispielhaft dar. <u>Urteilskompetenz:</u>

SCHULINTERNER LEHRPLAN SOZIALWISSENSCHAFTEN

Thema in Demokratie heute 2	Methodisch-Didaktische Hinweise	Bezug zum Kernlehrplan Sozialwissenschaften
<p>Umweltschutz als Jobmotor oder Jobkiller (z.B. Windkraft, Elektroautos) Qualitatives Wachstum (Nachhaltigkeit)</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Sie beurteilen Ursachen für Umweltbelastungen hinsichtlich ihrer Vermeidbarkeit und untersuchen diesbezüglich ihr eigenes Verhalten. – Sie beurteilen wirtschaftliche Entscheidungen hinsichtlich ihrer ökonomischen und ökologischen Rationalität, ihrer Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit sowie ihrer Folgen für Politik, Wirtschaft und Gesellschaft. – Sie beurteilen Innovationspotentiale ökologisch orientierter Produktion. – Sie bewerten die Rahmenbedingungen und Folgen ökologischer Krisen sowie die daraus resultierenden politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Herausforderungen und Lösungsansätze.
<p>Arbeitswelt im Wandel (ab S. 225)</p> <p>a. Technologische Veränderungen Robotereinsatz</p> <p>b. Nutzung von Mikrochips (RFID-Technologie) Wandel der Arbeitswelt Gentechnik Smartphones</p> <p>c. Arbeit in der Informationsgesellschaft Wandel der Erwerbstätigkeit (Zeitarbeit, Lohndumping) neue Anforderungen im Beruf Globalisierung und Beruf Praktikum</p>	<p>Schaubilder und Grafiken analysieren Sachtexte analysieren Projekt durchführen Pro-Contra-Diskussion führen Fallbeispiele analysieren Untersuchung durchführen Selbsteinschätzung durchführen Erkundungen durchführen Bewerbungen trainieren</p>	<p>Inhaltsfeld 10: Beruf und Arbeitswelt</p> <p><u>Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Sie benennen eigene Interessen und Fähigkeiten als Grundlage für die persönliche Praktikums- und Berufswahl. – Sie analysieren Informationen über selbstständige und nicht-selbstständige Berufsbilder sowie gesetzliche Rahmenbedingungen mit Blick auf ihre persönlichen Vorstellungen. – Sie beschreiben gesamtwirtschaftliche Einflussgrößen, die die Arbeitswelt und damit die Berufstätigkeit bestimmen. – Sie analysieren an einem Fallbeispiel unterschiedliche Positionen von Arbeitgebern und Arbeitnehmern zu innerbetrieblichen Vorgängen. <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Sie beurteilen die eigenen Interessen und Fähigkeiten im Hinblick auf die jeweiligen Berufsanforderungen und bereiten damit eine bewusste Entscheidung hinsichtlich der beruflichen Orientierung vor. – Sie bewerten beispielhaft technische, rechtliche, gesellschaftliche bzw. wirtschaftliche Bedingungen hinsichtlich der Möglichkeiten und Risiken, im Berufs- und Arbeitsleben, um bewusste Entscheidungen herbeizuführen. – Sie beurteilen Verfahren zum Ausgleich von Arbeitnehmer- und Arbeitgeberinteressen.

Jahrgangsstufen 9-10

Lehrbuch: Demokratie heute 3

Thema in Demokratie heute 3	Methodisch-Didaktische Hinweise	Bezug zum Kernlehrplan Sozialwissenschaften / <u>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</u>
<p>Berufswahl (ab S.9):</p> <p>a. Was will ich? Was kann ich? Kompetenzen Schule und Ausbildung Interessen und Lebensplanung Erwartungen an Auszubildende Einflüsse auf Berufswünsche Weiterführende Schulen</p> <p>b. Berufswahl-ein Entscheidungsprozess Beruf aktuell Berufsberatung Arbeitsplatzerkundung Verhalten im Betrieb Bewerbung Vorstellungsgespräch Assessment-Verfahren</p>	<p>Zukunftswerkstatt Interviews analysieren Selbsteinschätzung durchführen Internetrecherche durchführen Profil erstellen Karikaturen analysieren Sachtexte erschließen Informationen ordnen Dokumentation machen Eignungstest durchführen Bewerbungsgespräch planen Vorstellungsgespräch planen Assessment-Verfahren durchführen</p>	<p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Schüler stellen Sachverhalte korrekt und adressatengerecht mit Hilfe verschiedener Präsentationsformen dar. – Sie arbeiten zielgerichtet aus unterschiedlichen Medien gesellschaftliche, politische und ökonomische Sachverhalte heraus und präsentieren diese strukturiert und zielgruppenorientiert. – Sie stellen Ursachen und Abläufe von Konflikten in Gesellschaft und Politik dar und entwickeln Lösungsstrategien. – Sie planen, realisieren und evaluieren unterschiedliche, fachbezogene Methoden. <p><u>Handlungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Schüler präsentieren in Inhalt und Struktur unterschiedliche Medienprodukte zu gesellschaftlichen, politischen und ökonomischen Sachverhalten und Problemlagen. – Sie vertreten die eigene Position – auch in Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen - und begründen diese sachlich. – Sie nehmen Positionen ein, die mit ihrer eigenen Position konkurrieren (Perspektivwechsel). – Sie simulieren didaktisch oder persönlich relevante Konflikte und entwickeln gemeinsam Lösungswege. – Sie nehmen ihre Interessen im Rahmen der Gestaltung sowie der aktiven oder passiven Beteiligung an demokratischen Entscheidungsprozessen reflektiert wahr. <p><u>Inhaltsfeld 10:</u> Beruf und Arbeitswelt</p> <p><u>Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Sie benennen eigene Interessen und Fähigkeiten als Grundlage für die persönliche Praktikums- und Berufswahl. – Sie analysieren Informationen über selbstständige und nicht-selbstständige Berufsbilder sowie gesetzliche Rahmenbedingungen mit Blick auf ihre persönlichen Vorstellungen. – Sie beschreiben gesamtwirtschaftliche Einflussgrößen, die die Arbeitswelt und damit die Berufstätigkeit bestimmen. – Sie analysieren an einem Fallbeispiel unterschiedliche Positionen von Arbeitgebern und Arbeitnehmern zu innerbetrieblichen Vorgängen.

SCHULINTERNER LEHRPLAN SOZIALWISSENSCHAFTEN

Thema in Demokratie heute 3	Methodisch-Didaktische Hinweise	Bezug zum Kernlehrplan Sozialwissenschaften / <u>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</u>
		<p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Sie beurteilen die eigenen Interessen und Fähigkeiten im Hinblick auf die jeweiligen Berufsanforderungen und bereiten damit eine bewusste Entscheidung hinsichtlich der beruflichen Orientierung vor. – Sie bewerten beispielhaft technische, rechtliche, gesellschaftliche bzw. wirtschaftliche Bedingungen hinsichtlich der Möglichkeiten und Risiken, im Berufs- und Arbeitsleben, um bewusste Entscheidungen herbeizuführen. – Sie beurteilen Verfahren zum Ausgleich von Arbeitnehmer- und Arbeitgeberinteressen.
<p>Demokratie in der Bundesrepublik Deutschland (ab S.41):</p> <p>a. Parlamentarismus Demokratie als Grundlage unseres Staates Parteien Wahlen (Systeme, Bundestagswahl, Demoskopie, Lobbyismus) Politikverdrossenheit</p> <p>b. Zusammenwirken der Verfassungsorgane Bundestag Bundesregierung Bundesrat</p> <p>c. Bundespräsident Bundesverfassungsgericht Politiker</p> <p>d. Rechtsstaat Aufgaben des Rechts Grundgesetz Menschenrechte (u.a. Geschichte, Verletzungen) Wehrhafte Demokratie Extremismus (Rechts und Links) Zivilcourage</p>	<p>Grafiken und Statistiken analysieren Karikaturen analysieren Sachtexte erschließen Falschaussagen richtig stellen Planspiel durchführen Ampelspiel durchführen Expertenbefragung durchführen Pro-Contra-Diskussion führen Info-Ausstellung gestalten</p>	<p><u>Inhaltsfeld 6:</u> Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <p><u>Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Schüler benennen und erklären die Funktion von Institutionen und Akteuren in Entscheidungsfindungsprozessen im gesellschaftlichen, politischen und ökonomischen Rahmen. – Sie beschreiben die Rechte und Pflichten von Bürgern im politischen und gesellschaftlichen Rahmen. – Sie erläutern Ursachen von Konflikten und entwickeln Lösungen für einen konstruktiven und sozial verträglichen Umgang miteinander. – Sie erklären die Funktion von Wahlen sowie politischen und administrativen Institutionen im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland. – Sie erklären rechtsstaatliche Prinzipien und erläutern Ursachen und Erscheinungsformen sowie Abwehrmöglichkeiten im Bereich des politischen Extremismus und der Fremdenfeindlichkeit. <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Schüler bewerten politische Verhaltensweisen sowie alternative Lösungsmöglichkeiten. – Sie beurteilen kontroverse gesellschaftliche und politische Motive, Bedürfnisse und Interessen um nachhaltige Lösungsmodelle zu entwickeln und diese im Diskurs mit Anderen sachlich zu vertreten. – Sie bewerten unterschiedliche Möglichkeiten politischer Einflussnahme. – Sie beurteilen die Bedeutung einzelner Elemente der Rechtsstaatlichkeit, die Zielsetzungen extremistischer und fremdenfeindlicher Gruppierungen sowie die daraus resultierenden Auswirkungen und Konsequenzen für den Einzelnen und das System.
<p>Wirtschaft (ab S.101):</p>	<p>Sachtexte erschließen</p>	<p><u>Inhaltsfeld 7:</u> Grundlagen des Wirtschaftens und Wirtschaftsgeschehens</p>

SCHULINTERNER LEHRPLAN SOZIALWISSENSCHAFTEN

Thema in Demokratie heute 3	Methodisch-Didaktische Hinweise	Bezug zum Kernlehrplan Sozialwissenschaften / <u>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</u>
<p>a. Soziale Marktwirtschaft Wirtschaftsordnungen Merkmale</p> <p>b. Unternehmer und Arbeitnehmer Unternehmensarten Aufbau Wirtschaftliches Handeln Mitbestimmung Betriebsrat, Jugendvertretung) Tarifparteien</p> <p>c. Wirtschaftspolitik Bruttoinlandsprodukt Konjunkturverlauf Stabilitätsgesetz Wirtschaftspolitische Ziele Arbeitslosigkeit Staatsverschuldung</p>	<p>Grafiken und Schaubilder analysieren Karikaturen analysieren Fallbeispiele analysieren</p> <p>Erkundung durchführen Rollenspiel durchführen Lückentexte bearbeiten Falschaussagen richtig stellen Zusammenhänge visualisieren</p>	<p><u>Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Schüler beschreiben wirtschaftliche Grundbegriffe und untersuchen diese in Bezug auf ihr eigenes wirtschaftliches Handeln. – Sie ordnen Marktsituationen und –prozesse sowie deren Akteure mit ihren unterschiedlichen Intentionen und Reaktionen in den Wirtschaftskreislauf ein. – Sie unterscheiden unterschiedliche Wirtschaftssysteme und deren Funktionieren. – Sie analysieren den Aufbau eines Unternehmens. – Sie reflektieren das Geschehen bei einem Tarifkonflikt. – Sie beschreiben staatliche Eingriffe in die Wirtschaftspolitik. – Sie analysieren wirtschaftliche Problemsituationen, deren Folgen und Lösungsansätze. <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Sie beurteilen exemplarisch Verhaltensweisen der am Wirtschaftsprozess Beteiligten in unterschiedlichen Marktformen. – Sie beurteilen Marktprozesse hinsichtlich der Einhaltung der rechtlichen Rahmenbedingungen. – Sie beurteilen das Funktionieren unterschiedlicher Wirtschaftssysteme.
<p>Soziale Fragen in der Bundesrepublik Deutschland (ab S.147):</p> <p>a. Soziale Sicherheit Sozialstaat (soziales Netz, staatliche Leistungen) Sozialversicherungen (u.a. Rentenversicherung, Krankenversicherung)</p> <p>b. Problem soziale Gerechtigkeit Vorstellungen von Gerechtigkeit</p> <p>c. Entlohnung von Frauen Armut in Deutschland Arbeitslosigkeit</p>	<p>Sachtexte erschließen</p> <p>Grafiken und Schaubilder analysieren Falschaussagen richtig stellen Karikaturen analysieren Artikel für Schülerzeitung verfassen</p>	<p><u>Inhaltsfeld 9:</u> Einkommen, Verteilung und soziale Sicherung</p> <p><u>Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Sie stellen die Verteilung von Einkommen, Chancen und Ressourcen in der Bundesrepublik Deutschland dar. – Sie erläutern Grundsätze des Sozialstaatsprinzips und legen die wesentlichen Säulen der sozialen Sicherung dar. – Sie formulieren die Möglichkeiten, Erfordernisse und Grenzen der Sozialpolitik und beschreiben die Notwendigkeit privater Vorsorge. <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Sie beurteilen die Möglichkeiten und Grenzen, individuell und gruppenbezogen Einfluss auf die Einkommenshöhe auszuüben. – Sie prüfen und bewerten verschiedene Aspekte des Sozialstaatsprinzips im Hinblick auf Interessenbezogenheit und gesellschaftliche Folgen. – Sie beurteilen verschiedene Formen privater Vorsorge hinsichtlich zentraler ökonomischer und sozialer Kriterien.

SCHULINTERNER LEHRPLAN SOZIALWISSENSCHAFTEN

Thema in Demokratie heute 3	Methodisch-Didaktische Hinweise	Bezug zum Kernlehrplan Sozialwissenschaften / <u>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</u>
<p>Europäische Einigung (ab S.183):</p> <p>a. Europäische Union: Entstehung und Institutionen Staaten Geschichte Die drei Säulen der EU Subsidiarität Binnenmarkt Gesetze EU-Kommission EU-Parlament Ministerrat</p> <p>b. Rat der EU Europäischer Gerichtshof</p> <p>c. Europäische Einigung: Entwicklung und Herausforderung Hoffnungen und Erwartungen Vertrag von Lissabon Herausforderungen (u.a. GASP, Landwirtschaft, Euro, Türkei-Beitritt, Migration) Europa und seine Bürger Jugend und Europa</p>	<p>Sachtexte erschließen Grafiken und Schaubilder analysieren Lückentexte bearbeiten Fishbowl durchführen Karikaturen analysieren Wandzeitung erstellen Internetrecherche durchführen</p>	<p><u>Inhaltsfeld 11:</u> Europäische und internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung</p> <p><u>Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Sie erörtern die Entwicklung, Chancen sowie die aktuellen Probleme der EU an ausgewählten Beispielen. – Sie beschreiben die Organisationsstruktur und Arbeitsweise der EU. – Sie beschreiben Zusammenhang zwischen EU und deren Bedeutung für das Individuum. <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Sie beziehen Stellung zu aktuellen Chancen und Herausforderungen der EU und beurteilen diesbezüglich geplante bzw. eingeleitete Maßnahmen.

SCHULINTERNER LEHRPLAN SOZIALWISSENSCHAFTEN

Thema in Demokratie heute 3	Methodisch-Didaktische Hinweise	Bezug zum Kernlehrplan Sozialwissenschaften / <u>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</u>
Globalisierung (ab S.227): a. Globalisierung – was ist das? Kennzeichen der Globalisierung b. Internationale Wirtschaftsbeziehungen Entwicklungsländer und Welthandel Mobile Arbeitskräfte Weltbank und IWF c. Chancen und Risiken der wirtschaftlichen Globalisierung Global Players Deutschland und die Globalisierung Globalisierung in Entwicklungsländern Globalisierung auf den Kapitalmärkten	Sachtexte erschließen Grafiken und Schaubilder analysieren Lückentexte bearbeiten Fallbeispiele bearbeiten Karikaturen analysieren Mindmap erstellen Talkshow durchführen Info-Ausstellung organisieren	<u>Inhaltsfeld 11:</u> Europäische und internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung <u>Sachkompetenz:</u> – Sie beschreiben ökonomische, politische sowie kulturelle Chancen und Risiken von Globalisierungsprozessen anhand ausgewählter Beispiele. <u>Urteilskompetenz:</u> – Sie diskutieren Folgen der Globalisierung und bewerten diese in Bezug auf ihre ökonomischen, politischen und kulturellen Wirkungen.
Friedens- und Sicherheitspolitik (ab S.261): a. Internationale Zusammenarbeit Die UNO: Entstehung Rechtsprechung Sicherheitsrat Menschenrechtsrat Internationaler Gerichtshof Einfluss der G8-Staaten Entwicklungsländer Entwicklungspolitik in Deutschland Nicht-staatliche Hilfsorganisationen b. Friedenssicherung Politische Gewalt: Kriege, Piraterie, Terrorismus Bundeswehr: Auslandseinsätze Frauen in der Bundeswehr Wehrpflicht NATO Europäische Sicherheitspolitik	Sachtexte erschließen Grafiken und Schaubilder analysieren Lückentexte bearbeiten Fallbeispiele bearbeiten Karikaturen analysieren Internetrecherche durchführen Referat halten An Stationen lernen Pro-Contra- Diskussion führen Konflikt analysieren Expertenbefragung durchführen	<u>Inhaltsfeld 11:</u> Europäische und internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung <u>Sachkompetenz:</u> – Sie erläutern anhand eines aktuellen Konflikts Grundlagen der Friedens- und Sicherheitspolitik. <u>Urteilskompetenz:</u> – Sie untersuchen Ursachen und Verläufe politischer Konflikte, bewerten Motive, Bedürfnisse und Interessen der Konfliktparteien und diskutieren Handlungsalternativen in politischen Entscheidungssituationen.

SCHULINTERNER LEHRPLAN SOZIALWISSENSCHAFTEN