

## Geschichte Bilingual

### Jahrgangsstufe 8

Inhalte (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen / Die Schüler ...
A New Age of Art and Learning			
A new view ideas, inventions, discoveries travels, territories, European and Non-European people trade	1. Project: Portfolio - A new way of thinking	46/47 ZR 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– formulieren selbstständig Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen und erklären, wie Wissenschaftler arbeiten (MK 1)</li> <li>– erstellen ein Portfolio und überprüfen damit eigenständig eigene und gemeinsame Lernprozesse (HK 5)</li> <li>– beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien (u.a. Internet, Bibliotheken), werten diese aus und stellen diese dar (MK 10)</li> </ul>
	2. The birth of a new way of thinking including“ Analysing letters as historical sources“	42/43 ItH S	– beschreiben wesentliche Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang (SK 4)
	3. A new way of painting	44 ItH S	– beschreiben einzelne Innovationen der Neuzeit als Voraussetzungen für die Entdeckungsreisen der Europäer (SK Inhaltsfeld 4)
	4. The invention of printing	8/9 H NH	
	5. Does the earth move around the sun?	46-48 ItH S	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identifizieren und unterscheiden unterschiedliche Formen der Überlieferung (u.a. historische Dokumente und Medien) sowie Spuren der Vergangenheit (u.a. kulturelle Errungenschaften) in der Gegenwart und ordnen deren Aussagegehalt ein (SK 6)</li> <li>– beurteilen historische Deutungen und Quellen unter Berücksichtigung der zugrunde liegenden Interessen, Motive und Wertmaßstäbe (UK 6)</li> </ul>
	6. The Age of Discovery	50-53 ItH S	<ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben exemplarisch Motive und Verlauf einer ‚Entdeckung‘ und Eroberung (SK Inhaltsfeld 4)</li> <li>– unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge sowie Wirklichkeit und Vorstellung (SK 7)</li> </ul>
	7. The Spanish conquered and destroyed the Aztec and Inca Empires	54-56 ItH S	<ul style="list-style-type: none"> <li>– benennen die kulturellen Leistungen der indigenen Bevölkerung und beschreiben das Ausmaß der Kulturzerstörung durch die Eroberer an einem Beispiel (SK)</li> <li>– bewerten das Zeitalter der Entdeckungen unter Berücksichtigung der Sicht der Eroberer und der eingeborenen Bevölkerung (UK)</li> </ul>

## SCHULINTERNER LEHRPLAN GESCHICHTE BILINGUAL

Inhalte (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen / Die Schüler ...
	Triangular trade	57-58 ItH S	<ul style="list-style-type: none"> <li>– benennen die kulturellen Leistungen der indigenen Bevölkerung und beschreiben das Ausmaß der Kulturzerstörung durch die Eroberer an einem Beispiel (SK Inhaltsfeld 4)</li> <li>– bewerten das Zeitalter der Entdeckungen unter Berücksichtigung der Sicht der Eroberer und der eingeborenen Bevölkerung (UK Inhaltsfeld 4)</li> <li>– ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein (SK 1)</li> </ul>
Reformation and Conflict			
Reformation and Counter-Reformation people, actions, consequences	1. Martin Luther and his criticism	60/61 ItH S	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stellen historische Zusammenhänge und Sachverhalte strukturiert und kriterienorientiert mithilfe von Zeitleisten, Schaubildern und Mind Maps dar (MK 7)</li> <li>– erläutern Ursachen, Verlauf und Folgen der Reformation (SK Inhaltsfeld 4)</li> </ul>
	2. Changes in faith in Germany and Europe	62/63 and 66/67 ItH S	<ul style="list-style-type: none"> <li>– gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen nach, entwickeln Problemlösungen und treffen begründet Entscheidungen (HK 2)</li> <li>– analysieren wichtigen Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften hinsichtlich ihrer Funktionen, Rollen, Motive und Handlungsmöglichkeiten (SK 3)</li> </ul>
	3. Faith and power – thirty years of war	68-70 ItH S	<ul style="list-style-type: none"> <li>– erläutern religiöse, politische und ökonomische Ursachen des Dreißigjährigen Krieges und beschreiben die Folgen des Westfälischen Friedens für Europa (SK Inhaltsfeld 4)</li> <li>– beurteilen, inwieweit die Bauernkriege als Folge der Reformation zu betrachten sind (UK Inhaltsfeld 4)</li> <li>– unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge sowie Wirklichkeit und Vorstellung (SK 7)</li> </ul>
	4. Exkursus: The Holy Roman Empire of the German Nation		<ul style="list-style-type: none"> <li>– unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge sowie Wirklichkeit und Vorstellung (SK 7)</li> <li>– stellen historische Zusammenhänge und Sachverhalte strukturiert und kriterienorientiert mithilfe von Zeitleisten, Schaubildern und Mind Maps dar (MK 7)</li> </ul>

**SCHULINTERNER LEHRPLAN GESCHICHTE BILINGUAL**

Inhalte (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen / Die Schüler ...
<b>Age of Enlightenment and the American Revolution</b>			
	1. The Age of Enlightenment	20/21 E H 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein (SK 1)</li> <li>– wissen, was mit dem Zeitalter der Aufklärung gemeint ist (SK 2)</li> <li>– beurteilen historische Situationen und Sachverhalte unter Berücksichtigung von ideologischen Motiven und beabsichtigten sowie unbeabsichtigten Folgen (UK 1)</li> <li>– identifizieren in Sachtexten Kernaussagen und geben diese mit eigenen Worten sprachlich angemessen wieder (MK 4)</li> </ul>
Power of the People in contrast to Absolutism freedom, equality and empowerment of the people as basis for European revolutions	2. The settlement of North America	6-8 ItH V 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– erläutern das Zustandekommen und zentrale Anliegen der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung (SK Inhaltsfeld 5)</li> <li>– bewerten die Bedeutung der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung für das heutige Selbstverständnis der USA (UK (SK Inhaltsfeld 5)</li> <li>– ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein (SK 1)</li> </ul>
	3. Involuntary immigrants	9 ItH V 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– beurteilen historische Situationen und Sachverhalte unter Berücksichtigung von ideologischen Motiven und beabsichtigten sowie unbeabsichtigten Folgen (UK 1)</li> </ul>
	4. The colonies	12 ItH V 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben einfache historische Sachverhalte (fach-) sprachlich angemessen und adressatengerecht (MK 9)</li> </ul>
	5. From resistance to open rebellion (1763-1776)	13-15 ItH V 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen strategisch auf (HK 3)</li> </ul>
	6. Winning independence	16/17 ItH V 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben einfache historische Sachverhalte (fach-) sprachlich angemessen und adressatengerecht (MK 9)</li> </ul>
	7. "A more perfect union" – Constitution and government	20-22 ItH V 1	
<b>Louis XIV and the Age of Absolutism</b>			
One person at the centre of a state	1. King Louis XIV and his lifestyle	74-77 and 80/81 ItH S	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analysieren wichtige Personen in den jeweiligen Gesellschaften hinsichtlich ihrer Funktionen, Rollen, Motive und Handlungsmöglichkeiten (SK 3)</li> </ul>

**SCHULINTERNER LEHRPLAN GESCHICHTE BILINGUAL**

Inhalte (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen / Die Schüler ...
absolute power life at court society mercantilism			<ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter den Aspekten der Gemeinsamkeit sowie der historischen Differenz (SK 5)</li> <li>– beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u. a. Karikaturen, Fotos, Plakaten) und wenden diese an (MK 5)</li> </ul>
	2. Potrait of a ruler: Portrait of power and wealth	78/79 ItH S	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stellen historische Zusammenhänge und Sachverhalte strukturiert und kriterienorientiert mithilfe von Zeitleisten, Schaubildern und Mind Maps dar (MK 7)</li> <li>– beurteilen historische Situationen und Sachverhalte unter Berücksichtigung von ideologischen Motiven und beabsichtigten sowie unbeabsichtigten Folgen (UK 1)</li> </ul>
	3. Louis's subjects	84 ItH S	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analysieren wichtige Personen in den jeweiligen Gesellschaften hinsichtlich ihrer Funktionen, Rollen, Motive und Handlungsmöglichkeiten (SK 3)</li> <li>– stellen historische Zusammenhänge und Sachverhalte strukturiert und kriterienorientiert mithilfe von Zeitleisten, Schaubildern und Mind Maps dar (MK 7)</li> <li>– beurteilen das Handeln von Menschen in unterschiedlichen Zeiten und Räumen sowie seine Folgen für die Gesellschaft (UK 2)</li> <li>– gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen nach, entwickeln Problemlösungen und treffen begründet Entscheidungen (HK 2)</li> </ul>
	4. New industries for the King	82/83 ItH S	<ul style="list-style-type: none"> <li>– benennen und erläutern charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften (SK 2)</li> <li>– stellen historische Zusammenhänge und Sachverhalte strukturiert und kriterienorientiert mithilfe von Zeitleisten, Schaubildern und Mind Maps dar (MK 7)</li> </ul>
<b>The French Revolution</b>			
Causes, events and effects of the French Revolution	1. France in crisis: French society before 1789	32-36 ItH V 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– beurteilen historische Deutungen und Quellen unter Berücksichtigung der zugrunde liegenden Interessen, Motive und Wertmaßstäbe (UK 6)</li> <li>– beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise die Wirkung der Darstellung (MK 5)</li> </ul>

## SCHULINTERNER LEHRPLAN GESCHICHTE BILINGUAL

Inhalte (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen / Die Schüler ...
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein (SK 1)</li> <li>– beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Verfassungsschemata und wenden sie an (MK 5)</li> </ul>
	2. Major events of the French Revolution	37-39 ItH V 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stellen die Ursachen und den Verlauf der Französischen Revolution und den Weg Frankreichs zur Republik dar (SK)</li> <li>– beurteilen in Grundzügen die Bedeutung der Französischen Revolution für Europa (UK)</li> <li>– legen dar, ob der erreichte Wissensstand sowie das zur Verfügung stehende Material als Basis für ein Urteil ausreichend ist (UK 5)</li> <li>– beurteilen historische Deutungen und Quellen unter Berücksichtigung der zugrunde liegenden Interessen, Motive und Wertmaßstäbe (UK 6)</li> <li>– beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise die Wirkung der Darstellung (MK 5)</li> <li>– ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein (SK 1)</li> <li>– beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Verfassungsschemata und wenden sie an (MK 5)</li> </ul>
	3. Declaration of human and civil rights	40/41 ItH V 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– benennen wichtige Etappen der Entwicklung der Menschenrechte (SK)</li> <li>– unterscheiden zwischen Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge sowie Wirklichkeit und Vorstellung (SK 7)</li> </ul>
	4. Women in the French Revolution	42/43 ItH V 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein (SK 1)</li> </ul>
	5. Napoleon – His rise and fall	44/45 ItH V 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein (SK 1)</li> <li>– beurteilen in Grundzügen die Bedeutung der Französischen Revolution für Europa (UK)</li> </ul>
Germany and the rise of new political movement			

## SCHULINTERNER LEHRPLAN GESCHICHTE BILINGUAL

Inhalte (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen / Die Schüler ...
The world changes politically and economically Revolution in Germany 1848/1849 and the German unification 1871 Industrialisation	1. Liberalism and nationalism 2. including: Analysing written primary sources	48/49 50/51 ItH V 1	– stellen erweiterte Schritte der Interpretation von (Text-) Quellen sach- und themengerecht dar und wenden diese an (MK 3)
	3. The political reorganization of Germany 1814-1815	52 ItH V 1	– beschreiben wesentliche Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang (SK 4) – beurteilen historische Situationen und Sachverhalte unter Berücksichtigung von ideologischen Motiven und beabsichtigten und unbeabsichtigten Folgen (UK 1)
	4. The age of Metternich	53/54 ItH V 1	
	5. The crisis of the 1840s	55/56 ItH V 1	
The Revolution of 1848-1849 in Germany			
	1. Onto the barricades	58-61 ItH V 1	– erläutern den deutschen Demokratieversuch und sein Scheitern (Revolution von 1848) (SK) – beurteilen auf der Grundlage ihres historischen Wissens Folgen historischer Vorgänge für die Gegenwart (UK 3)
	2. The National Assembly and the failed Revolution	62-64 ItH V 1	– erläutern den deutschen Einigungsprozess von 1871 (u. a. Nationalstaatsdenken, Demokratieverständnis) (SK) – ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein (SK 1) – unterscheiden zwischen Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge (SK 7) – stellen Schritte der Interpretation von (Text-) Quellen sach- und themengerecht dar und wenden diese an (MK 3) – formulieren begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile (UK 4)

## SCHULINTERNER LEHRPLAN GESCHICHTE BILINGUAL

Inhalte (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen / Die Schüler ...
German unification – Unification „By blood and iron“?			
	1. Prussia grows in strength	80-82 ItH V 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– beurteilen auf der Grundlage ihres historischen Wissens Folgen historischer Vorgänge für die Gegenwart (UK 3)</li> <li>– erläutern den deutschen Einigungsprozess von 1871 (u. a. Nationalstaatsdenken, Demokratieverständnis) (SK)</li> <li>– bewerten das damalige und heutige Demokratieverständnis am Beispiel des deutschen Einigungsprozesses von 1871 (UK)</li> <li>– ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein (SK 1)</li> <li>– unterscheiden zwischen Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge (SK 7)</li> <li>– stellen Schritte der Interpretation von (Text-) Quellen sach- und themengerecht dar und wenden diese an (MK 3)</li> <li>– formulieren begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile (UK 4)</li> </ul>
	2. The Franco-Prussian War and the proclamation of the of the German Empire, 1870-1871	83-85 ItH V 1	
	3. Germany in the era of Bismarck	86-88 ItH V 1	
Industrialisation – Britain and Germany compared			
	1. Great Britain – The first industrial society	24-2 ItH V 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– erklären die wesentlichen Merkmale der Industriellen Revolution und ihre Auswirkungen auf die Lebenswelt der Menschen (SK)</li> <li>– bewerten die Folgen der Industriellen Revolution für Mensch und Natur (UK)</li> <li>– beurteilen auf der Grundlage ihres historischen Wissens Folgen historischer Vorgänge für die Gegenwart (UK 3)</li> <li>– ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein (SK 1)</li> <li>– beurteilen das Handeln von Menschen und Gruppen in unterschiedlichen Zeiten und Räumen sowie seine Folgen (UK 2)</li> <li>– identifizieren in Sachtexten relevante Informationen, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erklären die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern) (MK 4)</li> </ul>
	2. Life in British towns	28/29 ItH V 1	
	3. Struggle for democracy	30 ItH V 1	
	4. The Zollverein – A successful economic union?	68/69 ItH1	
	5. The „first“ Industrial Revolution in Germany including: Analysing statistics	70-72 73/74 ItH V 1	
	6. The „second“ Industrial Revolution in Germany	75-78 ItH V 1	

Abkürzungsverzeichnis:

## SCHULINTERNER LEHRPLAN GESCHICHTE BILINGUAL

EH 1: Exploring History for Bilingual Classes. Braunschweig, Bildungshaus Schulbuchverlage, Westermann 2007, ISBN 978-3-14-111048-7

H NH: History. New Horizons – The Early Modern Era. Stuttgart, Leipzig, Ernst Klett Verlag 2010. ISBN 978-3-12-460083-7

ItH S: Invitation to History: Starter. Berlin, Cornelsen Schulbuchverlage 2013. ISBN 978-3-06-033026-3

ItH V1: Invitation to History Volume 1. Berlin, Cornelsen Schulbuchverlage 2006. ISBN 978-3-06-064263-2

ZR 2: Zeitreise 2. Stuttgart, Leipzig, Ernst Klett Verlag 2010. ISBN 978-3-12-451020-4

### Jahrgangsstufe 10

#### „Invitation to History Volume 1 & 2“

Inhalte (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen / Die Schüler ...
	Europe in the age of imperialism The First World War, 1914-1918		
Imperialism Colonialism, Rassism, Exploitation and Oppression  First World War Alliances and Conflicts between the States in Pre-war times; Beginning, Course and Ending of the War; Peace treaties	8.1 Treaties and tensions, 1871-1890	92/95	– erklären das Großmachtstreben im 19. Jahrhundert unter Berücksichtigung der wirtschaftlichen und politischen Entwicklungen (SK) – erörtern das Sendungsbewusstsein und den Nationalstolzgedanken der Großmächte zur Zeit des Imperialismus (UK)
	8.3 Colonial rivalry in the age of imperialism: „The scramble for Africa“	97/100	
	8.5 German colonies in Africa	102/104	– beschreiben Thema, Strukturelemente, Legende und die enthaltenen Informationen von Schaubildern und Geschichtskarten (MK 6)
	8.6 The „New Course“: German <i>Weltpolitik</i> , 1890-1914	105/106	– erläutern Motive und Auswirkungen der europäischen Kolonialpolitik an einem Beispiel (SK)
	8.7 The road to war	107/108	– stellen Ursachen, Verlauf und Auswirkungen des Ersten Weltkrieges in Grundzügen dar (SK) – ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und thematisch ein (SK 1) – benennen Schlüsselereignisse und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften (SK 2) – beschreiben wichtige Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Motive und Handlungsmöglichkeiten (SK 3) – unterscheiden zwischen Ursache und Wirkung sowie Voraussetzung und Folge (SK 7)
	9.1 The outbreak of war in 1914	110/113	
	9.2 The course of the war – Part I: The Western Front	114/115	



**SCHULINTERNER LEHRPLAN GESCHICHTE BILINGUAL**

Inhalte (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen / Die Schüler ...
Europe after the war → In search of a new political order: Sozialismus/Kommunismus (example Russia); Fascism (Italy, Spain); Democracy (Germany)			<ul style="list-style-type: none"> <li>– beurteilen einfache historische Situationen unter Berücksichtigung von Motiven und Folgen (UK 1)</li> </ul>
	9.3 The course of the war – Part II: The Eastern Front	118/119	<ul style="list-style-type: none"> <li>– erläutern das veränderte Gesicht des Krieges am Beispiel der Materialschlachten des Ersten Weltkrieges (SK)</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise die Wirkung der Darstellung (MK 5)</li> </ul>
	The aftermath of World War I		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung aus und wenden diese an (MK 8)</li> <li>– beschreiben einfache historische Sachverhalte (fach-) sprachlich angemessen und adressatengerecht (MK 9)</li> </ul>
	1.1 The Paris Peace Conference (1919-1920)	6	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– beurteilen die Folgen des Versailler Vertrages im europäischen Kontext (UK)</li> <li>– beurteilen Chancen und Grenzen einer friedlichen Konfliktbewältigung zu Beginn des 20. Jahrhunderts (UK)</li> <li>– vergleichen und beurteilen in Ansätzen das Handeln von Menschen und seine Folgen im Kontext ihrer Motive, Möglichkeiten und zeitgenössischen Wertvorstellungen (UK 2)</li> </ul>
	1.2 The League of Nations	7	
2.1 The Treaty of Versailles	20/23	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und thematisch ein (SK 1)</li> <li>– benennen Schlüsselereignisse und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften (SK 2)</li> </ul>	

## SCHULINTERNER LEHRPLAN GESCHICHTE BILINGUAL

Inhalte (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen / Die Schüler ...
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise die Wirkung der Darstellung (MK 5)</li> <li>– formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile (UK 4)</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und thematisch ein (SK 1)</li> <li>– benennen Schlüsselereignisse und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften (SK 2)</li> <li>– beschreiben wichtige Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Motive und Handlungsmöglichkeiten (SK 3)</li> <li>– strukturieren und stellen einfache historische Zusammenhänge und Sachverhalte mithilfe von Zeitleisten, Schaubildern und Mind Maps dar (MK 7)</li> </ul>
	2.2 The creation of the Weimar Republic	24/27	– beschreiben die Ursachen und Folgen der Novemberrevolution von 1918 (SK)
	2.3 A young republic in crisis	28/30	<ul style="list-style-type: none"> <li>– erläutern die aus der politischen Entwicklung (u.a. Parteien- und Wahlsystem) resultierenden Probleme für die Weimarer Republik (SK)</li> <li>– beschreiben wesentliche Umbrüche und Kontinuitäten (SK 4)</li> <li>– vergleichen „früher“ und „heute“ miteinander und beschreiben wesentliche Veränderungen (SK 5)</li> <li>– beurteilen anhand eines Verfassungsvergleichs zwischen früher und heute, ob aus den Fehlern der Weimarer Republik gelernt worden ist (UK)</li> </ul>
	1.6 The USA and the Wall Street Crash	16/17	<ul style="list-style-type: none"> <li>– erklären die wirtschaftliche Dimension des Krisenjahres 1929 sowie die globalen Zusammenhänge der Weltwirtschaftskrise von 1929 in Grundzügen (SK)</li> </ul>
	2.4 The Golden Twenties	31	
	2.6 The end of the Weimar Republic	38/41	<ul style="list-style-type: none"> <li>– erläutern die Gründe für das Scheitern der Weimarer Republik (SK)</li> <li>– unterscheiden zwischen Ursache und Wirkung sowie Voraussetzung und Folge (SK 7)</li> </ul>
	2.5 The National Socialists 1919-1929	34/35	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– erörtern, inwiefern der Übergang von der Republik in die nationalsozialistische Diktatur hätte verhindert werden können (UK)</li> </ul>

## SCHULINTERNER LEHRPLAN GESCHICHTE BILINGUAL

Inhalte (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen / Die Schüler ...
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– bewerten das Gefahrenpotenzial der damaligen ökonomischen und politischen Strukturen vor dem Hintergrund der Weltwirtschaftskrise von 1929 (UK)</li> <li>– vergleichen und beurteilen in Ansätzen das Handeln von Menschen und seine Folgen im Kontext ihrer Motive, Möglichkeiten und zeitgenössischen Wertvorstellungen (UK 2)</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise die Wirkung der Darstellung (MK 5)</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und thematisch ein (SK 1)</li> <li>– benennen Schlüsselereignisse und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften (SK 2)</li> <li>– beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise die Wirkung der Darstellung (MK 5)</li> <li>– formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile (UK 4)</li> </ul>
	National Socialism 1933-1945 Extermination and Annihilation Germany 1933-1945		
National Socialism in Germany and the Second World War Nationalsocialist domination, deprivation of rights – Persecution and Annihilation – Cause and development of the Second World War – Resistance – Expulsion – Remeberance	3.1 From democracy to dictatorship	44/48	<ul style="list-style-type: none"> <li>– erläutern die Mechanismen der nationalsozialistischen Machtübernahme und Machtstabilisierung (SK)</li> <li>– ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und thematisch ein (SK 1)</li> <li>– benennen Schlüsselereignisse und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften (SK 2)</li> <li>– beurteilen die Auswirkungen der nationalsozialistischen Zwangsherrschaft auf das Leben der Menschen (UK)</li> </ul>
	3.2 Propaganda and myth	50/51	
	4.1 Economic policy: preparing for war	66/67	
	3.3. Young people in Nazi Germany	52/53	
	3.4 National Socialist ideology	54/55	

## SCHULINTERNER LEHRPLAN GESCHICHTE BILINGUAL

Inhalte (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen / Die Schüler ...
	3.6. Anti-Semitism and the persecution of Jews	57/59	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stellen die Entrechtung, Verfolgung und Ermordung von verfolgten Gruppen (u.a. Juden, Sinti und Roma, Andersdenkende) im Dritten Reich dar (SK)</li> <li>– beurteilen auf der Grundlage ihres historischen Wissens in Ansätzen Folgen historischer Vorgänge für die Gegenwart (UK 3)</li> </ul>
	3.7 Exile and emigration	60/61	
	4.4 The Holocaust	80/84	
	3.5 The „Euthanasia Programme“	56	
	4.2 Can another war in Europe be avoided?	68/71	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stellen Ursachen und Verlauf und des Zweiten Weltkrieges; in Grundzügen dar (SK)</li> <li>– unterscheiden zwischen Ursache und Wirkung sowie Voraussetzung und Folge (SK 7)</li> <li>– beurteilen auf der Grundlage ihres historischen Wissens in Ansätzen Folgen historischer Vorgänge für die Gegenwart (UK 3)</li> </ul>
	4.3 The Second World War	72/77	
	4.5 The end of World War II	85/86	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– identifizieren und unterscheiden Formen der Überlieferung (u.a. Überreste, mündliche und schriftliche Tradierung) sowie Spuren der Vergangenheit (u.a. Denkmäler, Funde) in der Gegenwart voneinander (SK 6)</li> <li>– stellen elementare Schritte der Bearbeitung schriftlicher Quellen dar und wenden diese an (MK 3)</li> <li>– beurteilen einfache historische Situationen unter Berücksichtigung von Motiven und Folgen (UK 1)</li> </ul>
	3.8 Resistance to National Socialism	62/64	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vergleichen unterschiedliche Motive, Möglichkeiten und Grenzen des Widerstands miteinander (SK)</li> <li>– erörtern Möglichkeiten, Grenzen sowie reale und potenzielle Folgen unterschiedlicher Formen des Widerstands im nationalsozialistischen Deutschland (UK)</li> <li>– vergleichen und beurteilen in Ansätzen das Handeln von Menschen und seine Folgen im Kontext ihrer Motive, Möglichkeiten und zeitgenössischen Wertvorstellungen (UK 2)</li> </ul>
	25 Flucht und Vertreibung (Zeitreise - Band 3 - 10. Klasse)	140/141	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stellen den Unterschied von Flucht und Vertreibung dar und erläutern die Konsequenzen für das Nachkriegsdeutschland (SK)</li> </ul>

## SCHULINTERNER LEHRPLAN GESCHICHTE BILINGUAL

Inhalte (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen / Die Schüler ...
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– beurteilen auf der Grundlage ihres historischen Wissens in Ansätzen Folgen historischer Vorgänge für die Gegenwart (UK 3)</li> </ul>
	27 Erinnern an die Vergangenheit (Zeitreise - Band 3 - 10. Klasse)	144/145	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vergleichen „früher“ und „heute“ miteinander und beschreiben wesentliche Veränderungen (SK 5)</li> <li>– bewerten den gegenwärtigen Umgang mit der NS-Vergangenheit (UK)</li> <li>– beurteilen auf der Grundlage ihres historischen Wissens in Ansätzen Folgen historischer Vorgänge für die Gegenwart (UK 3)</li> </ul>
	28 Abschluss (Zeitreise - Band 3 - 10. Klasse)	146/147	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und thematisch ein (SK 1)</li> <li>– benennen Schlüsselereignisse und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften (SK 2)</li> <li>– beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise die Wirkung der Darstellung (MK 5)</li> <li>– formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile (UK 4)</li> </ul>
	The division of the world after 1945		
After the war and reorganization Beginning of the nuclear age /arms race Foundation of the UN Cold War and the and the division of Europe	5.1 The beginning of the Cold War	88/91	<ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben die Situation Europas nach 1945 und stellen die Folgen des Kriegsausgangs im europäischen Kontext dar (SK)</li> <li>– ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und thematisch ein (SK 1)</li> <li>– benennen Schlüsselereignisse und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften (SK 2)</li> <li>– beurteilen einfache historische Situationen unter Berücksichtigung von Motiven und Folgen (UK 1)</li> <li>– vergleichen und beurteilen in Ansätzen das Handeln von Menschen und seine Folgen im Kontext ihrer Motive, Möglichkeiten und zeitgenössischen Wertvorstellungen (UK 2)</li> <li>– beschaffen angeleitet Informationen aus schulischen (u.a. Geschichtsbuch) wie außerschulischen Medien (u.a. Internet) und stellen diese dar (MK 10)</li> <li>– beurteilen exemplarisch die Wirkungskraft unterschiedlicher Konfliktlösungsstrategien während des Kalten Krieges (UK)</li> </ul>
	5.3 NATO and the Warsaw Pact	95	
	5.4 The nuclear age	96/99	
	5.6 The end of the Cold War	103/106	

## SCHULINTERNER LEHRPLAN GESCHICHTE BILINGUAL

Inhalte (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen / Die Schüler ...
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– beurteilen auf der Grundlage ihres historischen Wissens in Ansätzen Folgen historischer Vorgänge für die Gegenwart (UK 3)</li> <li>– formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile (UK 4)</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und thematisch ein (SK 1)</li> <li>– benennen Schlüsselereignisse und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften (SK 2)</li> <li>– formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile (UK 4)</li> <li>– erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (u.a. Plakate) zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im Unterricht (HK 1)</li> </ul>
	Germany from 1945 to 1961		
After the war (Germany) <ul style="list-style-type: none"> <li>– Denazification, demilitarisation, allied occupation, reconstruction</li> </ul> Foundation of two german states <ul style="list-style-type: none"> <li>– economical systems,</li> <li>– society and politics</li> </ul> Reunification	6.1 Germany Year Zero	108/109	<ul style="list-style-type: none"> <li>– erläutern die doppelte deutsche Staatsgründung von 1949 und beschreiben die unterschiedlichen Lebensbedingungen (SK)</li> <li>– analysieren die Aufteilung der Welt in zwei Blöcke unter Berücksichtigung der weltpolitischen sowie der deutsch-deutschen Perspektive (SK)</li> <li>– ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und thematisch ein (SK 1)</li> <li>– benennen Schlüsselereignisse und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften (SK 2)</li> </ul>
	6.2 Allied occupation policy 1945-1948	110/111	
	6.3 The division of Germany	114/115	
	6.4. The founding of the Federal Republic of Germany	116/119	
	6.5 The founding of the German Democratic Republic	120/123	
	6.6 Living in East and West	124/128	

## SCHULINTERNER LEHRPLAN GESCHICHTE BILINGUAL

Inhalte (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen / Die Schüler ...
– Protest, „friedliche Revolution“, „Aufbau Ost“	6.7 Revolt and repression in the GDR	130/132	<ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben wichtige Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Motive und Handlungsmöglichkeiten (SK 3)</li> <li>– beschreiben wesentliche Umbrüche und Kontinuitäten (SK 4)</li> <li>– beurteilen einfache historische Situationen unter Berücksichtigung von Motiven und Folgen (UK 1)</li> <li>– vergleichen und beurteilen in Ansätzen das Handeln von Menschen und seine Folgen im Kontext ihrer Motive, Möglichkeiten und zeitgenössischen Wertvorstellungen (UK 2)</li> </ul>
	Germany – East and West 1961-1990		
	7.1 Music and young people – the 1960s	134/135	
	7.2 Education	136/137	
	7.3. West Germany in the 1970s - Ostpolitik	138/139	
	7.4 The peaceful revolution - 1989	140/142	<ul style="list-style-type: none"> <li>– erläutern die friedliche Revolution von 1989 sowie den Weg zur deutschen Einheit (SK)</li> <li>– gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Rollen in Spielsituationen nach, versetzen sich in die Lage anderer hinein und treffen einfache Entscheidungen (HK 2)</li> </ul>
	7.5 German unity	144/146	
	26 „Aufbau Ost“ (Zeitreise - Band 3 - 10. Klasse)	234/235	<ul style="list-style-type: none"> <li>– erörtern, inwieweit eigene und fremde Sichtweisen im heutigen Deutschland noch immer von den Kategorien „Ost“ und „West“ geprägt werden und welche Folgen dies hat (UK)</li> <li>– beurteilen auf der Grundlage ihres historischen Wissens in Ansätzen Folgen historischer Vorgänge für die Gegenwart (UK 3)</li> <li>– formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile (UK 4)</li> <li>– legen in Ansätzen dar, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil zureichend ist (UK 5)</li> </ul>
	27 Abschluss (Zeitreise - Band 3 - 10. Klasse)	236/237	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und thematisch ein (SK 1)</li> </ul>

## SCHULINTERNER LEHRPLAN GESCHICHTE BILINGUAL

Inhalte (Kurzfassung)	Themen im Schulbuch	Seite	Bezüge zu Kompetenzbereichen / Die Schüler ...
			<ul style="list-style-type: none"><li>– benennen Schlüsselereignisse und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften (SK 2)</li><li>– beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise die Wirkung der Darstellung (MK 5)</li><li>– formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile (UK 4)</li></ul>