

## Geschichte

überarbeitete Fassung Schuljahr 2015 / 2016

### Jahrgangsstufe 6

| Inhalte (Kurzfassung)             | Themen                                 | Bezüge zu Kompetenzbereichen/<br>Die Schüler...   | Methoden  |
|-----------------------------------|--|---|---|
| Einführung in das Fach Geschichte | 1 Jeder Mensch hat Geschichte          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– strukturieren und stellen historische Zusammenhänge und Sachverhalte mithilfe von Zeitleisten dar (Mk 7)</li> <li>– vergleichen „früher“ und „heute“ miteinander und beschreiben wesentliche Veränderungen (Sk 5)</li> </ul>   | Arbeitstechnik: Informationen präsentieren: die Wandzeitung |
|                                   | 2 Reise auf dem Zeitstrahl             |   |   |
|                                   | 3 Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft |   |   |
|                                   | 4 Woher wir wissen, was früher war...  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifizieren und unterscheiden Formen der Überlieferung ( u. a. Überreste, mündl. und schriftl. Tradierung) sowie Spuren der Vergangenheit (u. a. Denkmäler, Funde) in der Gegenwart voneinander (Sk 6)</li> <li>– unterscheiden zwischen Textquelle, Sachtext und Bildquelle (Mk 2)</li> <li>– organisieren angeleitet ein überschaubares Projekt im schulischen Umfeld und präsentieren die gewonnenen Ergebnisse in geeigneter Form (Hk 4)</li> <li>– strukturieren und stellen einfache historische Zusammenhänge und Sachverhalte mithilfe von Schaubildern dar (Mk 7)</li> </ul> |   |
|                                   | 5 Projekt: Spurensuche vor Ort         |   |   |
|                                   | 6 Abschluss: Eine Reise durch die Zeit | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ordnen historisches Geschehen und Struktur in elementarer Form chronologisch, räumlich und schematisch ein (Sk 1)</li> <li>– legen in Ansätzen dar, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil</li> </ul>  |   |

SCHULINTERNER LEHRPLAN GESCHICHTE

| Inhalte (Kurzfassung)  | Themen                                      | Bezüge zu Kompetenzbereichen/<br>Die Schüler...  | Methoden                                |
|--|---|--|---|
|  |   | zureichend ist (Uk 5)  |   |
| Vom Leben der frühen Menschen – Leben in vorgeschichtlicher Zeit<br>– Älteste Spuren menschlichen Lebens im weltweiten Überblick<br>– Altsteinzeitliche Lebensformen und neolithische Revolution | 1 Ein Glücksfall für die Archäologen (Ötzi) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben an einem Beispiel, wie Wissenschaftler forschen und aus Funden Ergebnisse ableiten (Mk 1)</li> <li>– benennen grundlegende Merkmale für die Großabschnitte der Frühgeschichte (Alt-/ Jungsteinzeit, Metallzeit,) (Sk)</li> </ul>  | 2 Methode: Rekonstruktionen untersuchen |
|  | 3 Anfänge in Afrika                         |  |   |
|  | 4 Sammler und Jäger der Altsteinzeit        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Motive und Handlungsmöglichkeiten (Sk 3)</li> <li>– formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. (Uk 4)</li> </ul>  |   |
|  | 5 Dem Neandertaler auf der Spur             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben an einem Beispiel, wie Wissenschaftler aus Funden Ergebnisse ableiten (Mk 1)</li> <li>– schätzen ein, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil zureichend ist (Uk 5)</li> <li>– beschaffen angeleitet Informationen aus schulischen ( u.a. Geschichtsbuch) u. Außerschulischen Medien (Internet) u. stellen diese dar (Mk10)</li> </ul> |   |
|  | 6 Überleben in der Eiszeit                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben wesentliche Umbrüche und Kontinuitäten (Sk 4)</li> </ul>  |   |
|  | 7 Nah dran: Höhlenbilder                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stellen die Bedeutung von Höhlenmalerei dar und ahmen diese als Alltagsverarbeitung aus heutiger Sicht nach (Hk)</li> </ul>   |   |

**SCHULINTERNER LEHRPLAN GESCHICHTE**

| Inhalte (Kurzfassung)      | Themen                                      | Bezüge zu Kompetenzbereichen/<br>Die Schüler...   | Methoden |
|----------------------------|---|---|----------|
|                            | 9 Erfindungen in der Jungsteinzeit          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– benennen Grundlegende Merkmale für die Großabschnitte der Frühgeschichte und den Übergang zur Sesshaftigkeit (Sk)</li> <li>– unterscheiden zwischen Ursache und Wirkung und Voraussetzung und Folge (Sk 7)</li> <li>– beurteilen die Bedeutung der Sesshaftigkeit für die Menschen in der Jungsteinzeit (Uk)</li> <li>– stellen das Leben in einem jungsteinzeitlichen Dorf dar (Sk)</li> <li>– erläutern die Arbeitsteilung exemplarisch in einem der drei Abschnitte Altsteinzeit, Jungsteinzeit, Metallzeit (Sk)</li> </ul> |          |
|                            | 10 Mit Metall geht vieles besser            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben wesentliche Umbrüche und Kontinuitäten (Sk 4)</li> <li>– beschaffen angeleitet Informationen aus schulischen und außerschulischen Medien und stellen diese dar (Mk 10)</li> </ul>  |          |
|                            | 11 Abschluss: Vom Leben der frühen Menschen | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ordnen historisches Geschehen und Strukturen in elementarer Form chronologisch, räumlich und thematisch ein (Sk 1)</li> <li>– benennen grundlegende Merkmale für die Großabschnitte der Frühgeschichte (Sk)</li> </ul>   |          |
| Die Hochkultur der Ägypter | 1 Ägypten – Leben am Nil                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– erklären das Entstehen und den Aufbau der Ägyptischen Hochkultur (Sk)</li> <li>– bewerten die besondere Rolle des Nils bei der Entstehung des ägyptischen Staates (Uk)</li> <li>– beschreiben das Leben der Ägypter (Sk)</li> <li>– benennen charakteristische Merkmale einzelner Gesellschaften (Sk 2)</li> </ul>   |          |
|                            | 2 nah dran: Das Niljahr                     |   |          |
|                            | 3 Schule, Schrift und Schreiber             |   |          |
|                            | 4 Der Pharao – Gott und König               |   |          |
|                            | 5 Der Weg ins Jenseits                      |   |          |

**SCHULINTERNER LEHRPLAN GESCHICHTE**

| Inhalte (Kurzfassung)   | Themen                                       | Bezüge zu Kompetenzbereichen/<br>Die Schüler...  | Methoden  |
|---|--|--|---|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben Thema, Strukturelemente, Legende und die enthaltenen Information von Schaubildern (Mk 6)</li> </ul>   |   |
|   |  |  | 6 Methode: Ein Schaubild verstehen                      |
|   | 7 Frauen und Kinder in Ägypten               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise die Wirkung der Darstellung (Mk 5)</li> <li>– vergleichen die Kindheit in Ägypten mit ihrer eigenen und bewerten die Unterschiede (Uk)</li> </ul> |   |
|   | 8 Das Geheimnis der Pyramiden                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– beurteilen die Bedeutung der kulturellen Leistungen der Ägypter für die damalige Zeit (Uk)</li> <li>– beschaffen angeleitet Informationen (Mk 10)</li> </ul>  |   |
|   | 9 Rundblick: Frühe Hochkulturen              |  |   |
|   | 10 Abschluss: Dem alten Ägypten auf der Spur | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ordnen historische Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch ein (Sk 1)</li> <li>– benennen Schlüsselereignisse und charakteristische Merkmale der Gesellschaft (Sk 2)</li> </ul>  |   |
| Die Welt der Griechen<br>Antike Lebenswelten<br>– die grch. Polis |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– erstellen ein Portfolio und überprüfen damit ansatzweise eigene und gemeinsame Lernprozesse (Hk 5)</li> </ul>   | 1 Arbeitstechnik: Geschichte lernen mit einem Portfolio |

## SCHULINTERNER LEHRPLAN GESCHICHTE

| Inhalte (Kurzfassung)  | Themen                                   | Bezüge zu Kompetenzbereichen/<br>Die Schüler...  | Methoden |
|--|--|--|----------|
| – Entwicklung der Demokratie<br>2 Wie lebten die Griechen?<br>3 Alltagsleben in Athen<br>4 Griechen wandern und bleiben Griechen |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben das Alltagsleben der Griechen (Sk)</li> <li>– beurteilen die Situation von Bürgern, Metöken, Sklaven, Frauen und Kindern im antiken Athen (Uk)</li> </ul>   |          |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und thematisch ein (Sk)</li> <li>– unterscheiden zwischen Ursache und Wirkung sowie Voraussetzung und Folge (Sk 7)</li> </ul>              |          |
|  | 5 Götter und Helden der Griechen         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– benennen charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften (Sk 2)</li> </ul>  |          |
|  | 6 Zu Ehren der Götter: Olympische Spiele | <ul style="list-style-type: none"> <li>– benennen charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften (Sk 2)</li> <li>– vergleichen „früher“ und „heute“ miteinander und beschreiben wesentliche Veränderungen (Sk 5)</li> </ul>   |          |
|  | 7 Sparta: Ein Leben für den König        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vergleichen die gesellschaftlichen Werte und Normen Spartas mit denen Athens (Uk)</li> </ul>  |          |
|  | 8 Wie entstand die erste Demokratie?     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben die Entwicklung der Demokratie in Athen (Sk)</li> <li>– beschreiben wesentliche Umbrüche und Kontinuitäten (Sk 4)</li> <li>– benennen in Ansätzen die Unterschiede zwischen der grch. und der heutigen Demokratie (Sk)</li> </ul> |          |

## SCHULINTERNER LEHRPLAN GESCHICHTE

| Inhalte (Kurzfassung) | Themen   | Bezüge zu Kompetenzbereichen/<br>Die Schüler...  | Methoden   |  |
|-----------------------|--|--|--|--|
|                       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vertreten die eigenen Positionen auch gegenüber anderen Sichtweisen in angemessener Form im unterrichtlichen Zusammenhang (Hk 3)</li> </ul>   |  |  |
|                       | 9 Nah dran: Die Akropolis                        |  |  |  |
|                       | 10 Griechen gemeinsam gegen Perser               |  |  |  |
|                       |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– strukturieren und stellen einfache historische Zusammenhänge und Sachverhalte mithilfe von Mindmaps dar (Mk 7)</li> </ul> | 11 Arbeitstechnik: eine Mindmap entwickeln |
|                       | 12 Alexander der Große                           |  |  |  |
|                       | 13 Alexandria – Zentrum der hellenistischen Welt |  |  |  |
|                       | 14 Rundblick: Nordeuropa in der grch. Antike     |  |  |  |
|                       | 15 Abschluss: Die Welt der Griechen              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ordnen histor. Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und thematisch ein (Sk 1)</li> <li>– benennen Schlüsselereignisse und charakteristische Merkmale der Gesellschaft (Sk 2)</li> </ul> |  |  |
|                       | Rom – vom Stadtstaat zum Weltreich               |  |  |  |
|                       | Antike Lebenswelten<br>- Das Römische Weltreich  | 1 Rom – vom Dorf zur Stadt   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vergleichen die Gründungssage Roms mit den historischen Fakten (Sk)</li> </ul>  |  |
| 2 Rom oder Kathago?   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und thematisch ein (Sk 1)</li> </ul>   |  |  |

SCHULINTERNER LEHRPLAN GESCHICHTE

| Inhalte (Kurzfassung) | Themen  | Bezüge zu Kompetenzbereichen/<br>Die Schüler...  | Methoden                              |
|-----------------------|---|--|---------------------------------------|
|                       |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– beurteilen einfache historische Situationen unter Berücksichtigung von Motiven und Folgen (Uk 1)</li> <li>– formulieren in Ansätzen begründete Werturteile, revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile (Uk 4)</li> <li>– beschreiben Thema, Strukturelemente, Legende und die enthaltenen Informationen von Geschichtskarten (Mk 6)</li> </ul> | 3 Methode: Geschichtskarten auswerten |
|                       | 4 Wie Rom regiert wurde                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ordnen historisches Geschehen, Strukturen u. Personen in elementarer Form chronologisch, räuml. u. thematisch ein (Sk 1)</li> <li>– benennen Schlüsselereignisse und charakteristische Merkmale d. Gesellschaft (Sk 2)</li> </ul>   |                                       |
|                       | 5 Die Schattenseiten der Macht                |  |                                       |
|                       | 6 nah dran: Wie arme und reiche Römer wohnten | <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben das Alltagsleben der Römer (Sk)</li> </ul>  |                                       |
|                       | 7 Mit Marcus und Julia durchs alte Rom        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vergleichen „früher“ und „heute“ miteinander und beschreiben wesentliche Veränderungen (Sk 5)</li> </ul>  |                                       |
|                       | 8 Auf den Straßen des Imperiums               |  |                                       |
|                       | 9 Thermen, Toiletten und Kloaken              |  |                                       |
|                       | 10 Zu Gast bei einer römischen „familia“      |  |                                       |
|                       | 11 Bürgerkriege zerreißen Rom                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und thematisch ein (Sk 1)</li> </ul>   |                                       |

## SCHULINTERNER LEHRPLAN GESCHICHTE

| Inhalte (Kurzfassung) | Themen                                 | Bezüge zu Kompetenzbereichen/<br>Die Schüler...  | Methoden |
|-----------------------|--|--|----------|
|                       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– unterscheiden zw. Ursache u. Wirkung sowie Voraussetzung und Folge (Sk 7)</li> <li>– vergleichen u. beurteilen in Ansätzen das Handeln von Menschen und seine Folgen im Kontext ihrer Motive, Möglichkeiten und zeitgenössischen Wertvorstellungen (Uk 2)</li> <li>– gestalten auf der Grundlage ihres geschichtl. Wissens Rollen in Spielsituationen nach, versetzen sich in die Lage anderer hinein und treffen einfache Entscheidungen (Hk 2)</li> </ul> |          |
|                       | 12 Einer setzt sich durch: Caesar      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben wichtige Personen in der jeweiligen Gesellschaft, ihre Funktionen, Motive und Handlungsmöglichkeiten (Sk 3)</li> </ul>  |          |
|                       | 13 Mit Augustus beginnt die Kaiserzeit | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vergleichen u. beurteilen in Ansätzen das Handeln von Menschen u. seine Folgen im Kontext ihrer Möglichkeiten u. zeitgenössischen Wertvorstellungen (Uk 2)</li> <li>– beurteilen die Grundzüge der politischen Ordnung des Augustus (Uk)</li> <li>– vertreten die eigene Position auch gegenüber anderen Sichtweisen in angemessener Form (Hk 3)</li> </ul>   |          |
|                       | 14 Sklaven – nur lebende Werkzeuge?    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– benennen charakteristische Merkmale einzelner Gesellschaften (Sk 2)</li> <li>– formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile (Uk 4)</li> <li>– gestalten auf der Grundlage ihres geschichtl. Wissens Rollen in Spielsituationen nach, versetzen sich in die</li> </ul>   |          |



## SCHULINTERNER LEHRPLAN GESCHICHTE

| Inhalte (Kurzfassung)  | Themen  | Bezüge zu Kompetenzbereichen/<br>Die Schüler...   | Methoden                               |
|--|---|---|--|
|  |   | Lage anderer hinein u. treffen einf. Entscheidungen (Hk 2)  |  |
|  | 15 Die Germanen – ein Volk aus dem Norden Europas   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– benennen charakteristische Merkmale einzelner Gesellschaften (Sk 2)</li> <li>– stellen die Begegnung der Römer mit Germanen und anderen Kulturen dar (Sk)</li> <li>– gestalten auf der Grundlage ihres geschichtl. Wissens Rollen in Spielsituationen nach (Hk)</li> </ul> |  |
|  |   | – stellen elementare Schritte der Bearbeitung schriftl Quellen dar und wenden diese an (Mk 3)   | 16 Methode: Schriftl Quellen auswerten |
|  | 17 Am Limes endet die römische Macht                |   |  |
|  | 18 Lernen vom Nachbarn – Römer u. Germanen          | – stellen die Begegnung der Römer mit Germanen und anderen Kulturen dar (Sk)  |  |
|  | 19 Ein Weltreich geht unter                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben die Auswirkungen der Völkerwanderung (Sk)</li> <li>– beurteilen die Folgen der Romanisierung für spätere Zeiten an einem Beispiel (Uk)</li> </ul>  |  |
| <b>Leben im Mittelalter</b>  |   |   |  |
| Europa im MA<br>– Grundherrschaft und Ständegesellschaft<br>– die MA-Stadt | 1 Die Franken gründen ein Großreich                 |   |  |
|  | 2 Karl der Große – ein Franke wird römischer Kaiser |   |  |
|  | 3 Der reisende Königshof                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben die Besonderheit des „Reiselebens“ Karl in seinem großen Reich (Sk)</li> <li>– begründen die Entstehung der Pfalzen (Sk)</li> </ul>  |  |
|  | 4 Ein Reich der Deutschen entsteht                  |   |  |
|  | 5 Lehnsherren und Vasallen                          | – erklären in elementarer Form das Lehnswesen im Rahmen des mittelalterlichen Personenverbandstaates  |  |

## SCHULINTERNER LEHRPLAN GESCHICHTE

| Inhalte (Kurzfassung) | Themen  | Bezüge zu Kompetenzbereichen/<br>Die Schüler...   | Methoden |
|-----------------------|---|---|----------|
|                       |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>mit seinen Funktionen und Wirkungen für Reichsverwaltung u. Reichssicherung (Sk)</li> <li>– formulieren in Ansätzen begründete Werturteile u. Revidieren diese ggf. (Uk 4)</li> </ul>  |          |
|                       | 6 eine Gottgewollte Ordnung?<br>7 Leben in der Grundherrschaft<br>8 Stadtluft macht frei – aber auch gleich?  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– erläutern die MA- Ständegesellschaft u. das System der Grundherrschaft (Sk)</li> <li>– bewerten die gesellschaftl. Ordnung der Ständegesellschaft auch im Vergleich mit heutigen Strukturen (Uk)</li> </ul>  |          |
|                       | 9 Alltag der Bauern<br>10 Das Leben auf dem Land ändert sich<br>11 Leben im Kloster<br>12 Auf der Burg<br>13 Ritter, Knappen und Edelfrauen<br>14 Städte entstehen und wachsen<br>15 Auf dem Markt<br>16 nah dran: So ging's am Markttag zu<br>17 Zünftiges Handwerk<br>18 Fernkaufleute verbinden Städte<br>19 Wer regiert die Stadt?<br>20 Leben und Überleben in der Stadt | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ordnen histor. Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räuml. u. them. ein (Sk 1)</li> <li>– benennen Schlüsselereignisse u. Charakteristische Merkmale einzelner Epochen u. Gesellschaften (Sk 2)</li> <li>– beschreiben das MA-Leben unterschiedl. Gesellschaftlicher Gruppen auf dem Land, im Kloster, auf der Burg u. in der Stadt u. Erläutern diese mit Gegenwartsbezug in einem der vier Bereiche (Sk)</li> <li>– formulieren in Ansätzen begründete Werturteile u. revidieren diese ggf. (Uk 4)</li> </ul> |          |
|                       | 21 Abschluss: Leben im MA   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– beurteilen die Tragfähigkeit des Bildes vom „finsternen MA“ (Uk)</li> <li>– prüfen u. Bewerten heutige Darstellungen des MA auf ihren historischen Wahrheitsgehalt (Uk)</li> </ul>   |          |

Summe der Unterrichtsstunden: 65 – 85

Kompetenzbereiche gemäß Kernlehrplan:

Sachkompetenz = Sk

Methodenkompetenz = Mk

Urteilskompetenz = Uk

Handlungskompetenz = Hk

## Jahrgangsstufe 8

### Zeitreise – Band 2 – 8. Klasse

| Inhalte (Kurzfassung)   | Themen im Schulbuch                       | Seite | Bezüge zu Kompetenzbereichen / Die Schüler ...  |
|---|---|-------|---|
|   | Eine neue Sicht                           |       |   |
| Neue Welten und neue Horizonte<br>Europäer und Nicht-Europäer –<br>Entdeckungen und Eroberungen | 1 Projekt: Portfolio Porträts erarbeiten  | 46/47 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– formulieren selbstständig Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen und erklären, wie Wissenschaftler arbeiten (MK 1)</li> <li>– erstellen ein Portfolio und überprüfen damit eigenständig eigene und gemeinsame Lernprozesse (HK 5)</li> </ul>  |
|   | 2 Der Mensch im Mittelpunkt               | 48/49 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben wesentliche Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang (SK 4)</li> </ul>   |
|   | 3 Erfindungen verändern das Leben         | 50/51 |   |
|   | 5 Ein neues Weltbild                      | 54/55 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben einzelne Innovationen der Neuzeit als Voraussetzungen für die Entdeckungsreisen der Europäer (SK)</li> <li>– identifizieren und unterscheiden unterschiedliche Formen der Überlieferung (u. a. historische Dokumente und Medien) sowie Spuren der Vergangenheit (u. a. kulturelle Errungenschaften) in der Gegenwart und ordnen deren Aussagegehalt ein (SK 6)</li> <li>– beurteilen historische Deutungen und Quellen unter Berücksichtigung der zugrunde liegenden Interessen, Motive und Wertmaßstäbe (UK 6)</li> </ul> |
|   | 6 Auf der Suche nach den Schätzen Indiens | 56/57 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben exemplarisch Motive und Verlauf einer ‚Entdeckung‘ und Eroberung (SK)</li> <li>– unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge sowie Wirklichkeit und Vorstellung (SK 7)</li> </ul>   |
|   | 7 Entdeckungen                            | 58/59 |   |
|   | 8 Kolumbus entdeckt Amerika               | 60/61 |   |
|   | 9 nah dran: Die Santa Maria               | 62/63 |   |
|   | 11 Das Aztekenreich                       | 66/67 |   |
|   | 12 Mit Kreuz und Schwert                  | 68/69 |   |

## SCHULINTERNER LEHRPLAN GESCHICHTE

| Inhalte (Kurzfassung)  | Themen im Schulbuch                       | Seite   | Bezüge zu Kompetenzbereichen / Die Schüler ...   |
|--|---|---------|--|
|  | 13 Reichtum für die Europäer              | 70/71   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– benennen die kulturellen Leistungen der indigenen Bevölkerung und beschreiben das Ausmaß der Kulturzerstörung durch die Eroberer an einem Beispiel (SK)</li> <li>– bewerten das Zeitalter der Entdeckungen unter Berücksichtigung der Sicht der Eroberer und der eingeborenen Bevölkerung (UK)</li> </ul>   |
|  | 14 Die Welt wird europäisch               | 72/73   |  |
|  | 16 Abschluss: Eine neue Sicht             | 76/77   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein (SK 1)</li> <li>– erstellen ein Portfolio und überprüfen damit eigenständig eigene und gemeinsame Lernprozesse (HK 5)</li> </ul>   |
|  | Europa im Glauben gespalten               |         |  |
| Neue Welten und neue Horizonte<br>Reformation, Bauernkriege und<br>Dreißigjähriger Krieg | 1 Ist die Kirche noch zu retten?          | 80/81   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stellen historische Zusammenhänge und Sachverhalte strukturiert und kriterienorientiert mithilfe von Schaubildern dar (MK 7)</li> </ul>   |
|  | 2 Die Reformation breitet sich aus        | 82/83   |  |
|  | 4 Die Bauern wollen frei sein             | 86/87   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– erläutern Ursachen, Verlauf und Folgen der Reformation (SK)</li> </ul>  |
|  | 5 Der Bauernkrieg                         | 88/89   |  |
|  | 6 Ein Christentum – drei Konfessionen     | 90/91   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– beurteilen, inwieweit die Bauernkriege als Folge der Reformation zu betrachten sind (UK)</li> </ul>   |
|  | 7 Wie reagiert die katholische Kirche?    | 92/93   |  |
|  | 8 Krieg um Glauben und Macht              | 94/95   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– erläutern religiöse, politische und ökonomische Ursachen des Dreißigjährigen Krieges und beschreiben die Folgen des Westfälischen Friedens für Europa (SK)</li> <li>– unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge sowie Wirklichkeit und Vorstellung (SK 7)</li> </ul>   |
|  | 9 Söldner – Handwerker des Todes          | 96/97   |  |
|  | 10 nah dran: Gesichter eines Krieges      | 98/99   |  |
|  | 11 Abschluss: Europa im Glauben gespalten | 100/101 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– analysieren wichtige Personen in den jeweiligen Gesellschaften hinsichtlich ihrer Funktionen, Rollen, Motive und Handlungsmöglichkeiten (SK 3)</li> <li>– stellen historische Zusammenhänge und Sachverhalte strukturiert und kriterienorientiert mithilfe von Zeitleisten dar (MK 7)</li> <li>– beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen und außerschulischen Medien (u. a. Internet, Bibliotheken), werten diese aus und stellen sie dar (MK 10)</li> </ul> |

## SCHULINTERNER LEHRPLAN GESCHICHTE

| Inhalte (Kurzfassung)   | Themen im Schulbuch                      | Seite   | Bezüge zu Kompetenzbereichen / Die Schüler ...   |
|---|--|---------|--|
| Die Welt wandelt sich politisch und wirtschaftlich<br>Französische Revolution<br>Die Entstehung der USA | Absolutismus und Französische Revolution |         |  |
|   | 1 Der König regiert allein               | 104/105 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen nach, entwickeln Problemlösungen und treffen Entscheidungen (HK 2)</li> <li>– vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen strategisch auf (HK 3)</li> </ul>  |
|   | 2 nah dran: Die Welt von Versailles      | 106/107 |  |
|   |  | 108/109 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– analysieren wichtige Personen in den jeweiligen Gesellschaften hinsichtlich ihrer Funktionen, Rollen, Motive und Handlungsmöglichkeiten (SK 3)</li> <li>– beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter den Aspekten der Gemeinsamkeit sowie der historischen Differenz (SK 5)</li> <li>– beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u. a. Karikaturen, Fotos, Plakaten) und wenden diese an (MK 5)</li> <li>– stellen historische Zusammenhänge und Sachverhalte strukturiert und kriterienorientiert mithilfe von Mindmaps dar (MK 7)</li> <li>– beurteilen historische Situationen und Sachverhalte unter Berücksichtigung von ideologischen Motiven und beabsichtigten sowie unbeabsichtigten Folgen (UK 1)</li> </ul> |
|   | 4 Die Säulen der absolutistischen Macht  | 110/111 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– benennen und erläutern charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften (SK 2)</li> <li>– beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Schaubildern und wenden diese an (MK 5)</li> <li>– stellen historische Zusammenhänge und Sachverhalte strukturiert und kriterienorientiert mithilfe von Schaubildern dar (MK 7)</li> </ul>   |

**SCHULINTERNER LEHRPLAN GESCHICHTE**

| Inhalte (Kurzfassung) | Themen im Schulbuch                                    | Seite   | Bezüge zu Kompetenzbereichen / Die Schüler ...   |
|-----------------------|--|---------|--|
|                       | 5 Der König braucht mehr Geld                          | 112/113 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– analysieren wichtige Personen in den jeweiligen Gesellschaften hinsichtlich ihrer Funktionen, Rollen, Motive und Handlungsmöglichkeiten (SK 3)</li> <li>– stellen historische Zusammenhänge und Sachverhalte strukturiert mithilfe von Schaubildern dar (MK 7)</li> <li>– beurteilen das Handeln von Menschen in unterschiedlichen Zeiten und Räumen sowie seine Folgen für die Gesellschaft (UK 2)</li> <li>– gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen nach, entwickeln Problemlösungen und treffen begründet Entscheidungen (HK 2)</li> </ul>  |
|                       | 6 Das Zeitalter der Aufklärung                         | 114/115 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stellen die Ursachen und den Verlauf der Französischen Revolution und den Weg Frankreichs zur Republik dar (SK)</li> <li>– benennen wichtige Etappen der Entwicklung der Menschenrechte (SK)</li> <li>– unterscheiden zwischen Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge sowie Wirklichkeit und Vorstellung (SK 7)</li> <li>– beurteilen in Grundzügen die Bedeutung der Französischen Revolution für Europa (UK)</li> <li>– legen dar, ob der erreichte Wissensstand sowie das zur Verfügung stehende Material als Basis für ein Urteil zureichend ist (UK 5)</li> <li>– beurteilen historische Deutungen und Quellen unter Berücksichtigung der zugrunde liegenden Interessen, Motive und Wertmaßstäbe (UK 6)</li> </ul> |
|                       | 7 Neue politische Ideen                                | 116/117 |  |
|                       | 8 Frankreich in der Krise                              | 118/119 |  |
|                       | 9 Die Revolution beginnt                               | 120/121 |  |
|                       | 10 nah dran: Der Ballhauschwur                         | 122/123 |  |
|                       | 12 Die Erklärung der Menschenrechte                    | 126/127 |  |
|                       | 13 Projekt: Menschenrechte heute                       | 128/129 |  |
|                       | 14 Frankreich wird Republik                            | 130/131 |  |
|                       | 16 Die Revolution wird radikaler                       | 134/135 |  |
|                       | 17 Rettet Terror die Revolution?                       | 136/137 |  |
|                       | 18 Napoleon wird Kaiser der Franzosen                  | 138/139 |  |
|                       | 19 Auf nach Amerika!                                   | 140/141 |  |
|                       | 20 Die Geburt eines neuen Staates                      | 142/143 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– erläutern das Zustandekommen und zentrale Anliegen der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung (SK)</li> <li>– bewerten die Bedeutung der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung für das heutige Selbstverständnis der USA (UK)</li> </ul>   |
|                       | 21 Die erste moderne Demokratie                        | 144/145 |  |
|                       | 23 Abschluss: Absolutismus und Französische Revolution | 148/149 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein (SK 1)</li> <li>– beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Verfassungsschemata und wenden sie an (MK 5)</li> </ul>  |

## SCHULINTERNER LEHRPLAN GESCHICHTE

| Inhalte (Kurzfassung)  | Themen im Schulbuch   | Seite   | Bezüge zu Kompetenzbereichen / Die Schüler ...  |
|--|---|---------|---|
|  |   |         | – stellen historische Zusammenhänge und Sachverhalte strukturiert mithilfe von Zeitleisten dar (MK 7)   |
|  | Deutsche streben nach Einheit und Freiheit                      |         |   |
| Die Welt wandelt sich politisch und wirtschaftlich<br>Revolution in Deutschland<br>1848/1849 und deutsche Einigung<br>1871 | 1 Napoleon ordnet Europa neu                                    | 152/153 |   |
|  | 2 Neuerungen in Deutschland                                     | 154/155 |   |
|  | 3 Europa befreit sich   | 156/157 |   |
|  | 4 Wien 1815 – die Fürsten ordnen Europa                         | 158/159 | – beschreiben wesentliche Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang (SK 4)   |
|  | 5 Protest gegen die Fürstenherrschaft                           | 160/161 | – beurteilen historische Situationen und Sachverhalte unter Berücksichtigung von ideologischen Motiven und beabsichtigten und unbeabsichtigten Folgen (UK 1)  |
|  | 6 Politische Lieder interpretieren                              | 162/163 | – stellen erweiterte Schritte der Interpretation von (Text-) Quellen sach- und themengerecht dar und wenden diese an (MK 3)   |
|  | 7 Revolution in Deutschland                                     | 164/165 | – erläutern den deutschen Demokratieversuch und sein Scheitern (Revolution von 1848) (SK)   |
|  | 8 Das erste deutsche Parlament                                  | 166/167 |   |
|  | 10 Die Revolution 1848 – ein Ereignis mit Folgen                | 170/171 | – beurteilen auf der Grundlage ihres historischen Wissens Folgen historischer Vorgänge für die Gegenwart (UK 3)   |
|  | 9 nah dran: Von der Nationalversammlung zum Deutschen Bundestag | 168/169 |   |
|  | 11 Die Reichsgründung durch „Eisen und Blut“                    | 172/173 | – erläutern den deutschen Einigungsprozess von 1871 (u. a. Nationalstaatsdenken, Demokratieverständnis) (SK)  |
|  | 12 Nationalismus als neue Gefahr                                | 174/175 |   |
|  | 13 Wie das Kaiserreich regiert wurde                            | 176/177 | – bewerten das damalige und heutige Demokratieverständnis am Beispiel des deutschen Einigungsprozesses von 1871 (UK)  |
|  | 14 Zwischen Tradition und Moderne                               | 178/179 |   |
|  | 15 Die Gesellschaft im Kaiserreich                              | 180/181 |   |
|  | 16 Dienstpersonal im bürgerlichen Haushalt                      | 182/183 |   |
|  | 17 Minderheiten unter Anpassungsdruck                           | 184/185 |   |
|  | 18 Abschluss: Deutsche streben nach Einheit und Freiheit        | 186/187 | – ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein (SK 1)<br>– unterscheiden zwischen Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge (SK 7)<br>– stellen Schritte der Interpretation von (Text-) Quellen sach- und themengerecht dar und wenden diese an (MK 3) |

SCHULINTERNER LEHRPLAN GESCHICHTE

| Inhalte (Kurzfassung)   | Themen im Schulbuch                         | Seite   | Bezüge zu Kompetenzbereichen / Die Schüler ...  |  |
|---|---|---------|---|--|
|   |   |         | – formulieren begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile (UK 4)   |  |
|   | Industrielle Revolution                     |         |   |  |
| Die Welt wandelt sich politisch und wirtschaftlich<br>Industrielle Revolution | 1 Aufbruch ins Industriezeitalter           | 190/191 | – erklären die wesentlichen Merkmale der Industriellen Revolution und ihre Auswirkungen auf die Lebenswelt der Menschen (SK)<br>– bewerten die Folgen der Industriellen Revolution für Mensch und Natur (UK)<br>– beurteilen auf der Grundlage ihres historischen Wissens Folgen historischer Vorgänge für die Gegenwart (UK 3) |  |
|   | 2 Mit Volldampf voraus                      | 192/193 |   |  |
|   | 3 Deutschland wird Industrieland            | 194/195 |   |  |
|   | 5 Die Industrialisierung bringt Probleme    | 198/199 |   |  |
|   | 6 500 Meter unter der Erde                  | 200/201 |   |  |
|   | 7 Knüppel und Steine gegen Hunger und Not   | 202/203 |   |  |
|   | 8 Ist Kinderarbeit Geschichte?              | 204/205 |   |  |
|   | 9 Arbeiter kämpfen für ihre Rechte          | 206/207 |   |  |
|   | 10 Der Streik                               | 208/209 |   |  |
|   | 12 Frauen auf dem Weg zur Emanzipation      | 212/213 |   |  |
|   | 13 Kirchen, Staat und Unternehmer reagieren | 214/215 |   |  |
|   | 14 Von der „Maloché“ zur Dienstleistung     | 216/217 |   |  |
|   | 15 Abschluss: Industrielle Revolution       | 218/219 |   | – ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein (SK 1)<br>– beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien (u. a. Internet, Bibliotheken), werten diese aus und stellen diese dar (MK 10) |

Jahrgangsstufe 10

Zeitreise - Band 3 - 10. Klasse

| Inhalte (Kurzfassung)  | Themen im Schulbuch                 | Seite | Bezüge zu Kompetenzbereichen / Die Schüler ...   |
|--|-------------------------------------|-------|--|
|  | Imperialismus und Erster Weltkrieg  |       |  |
| Imperialismus<br>Kolonialismus, Rassismus,<br>Ausbeutung und Unterdrückung<br><br>Erster Weltkrieg | 1 Die Erde wird aufgeteilt          | 12/13 | – erklären das Großmachtstreben im 19. Jahrhundert unter Berücksichtigung der wirtschaftlichen und politischen Entwicklungen (SK)<br>– erörtern das Sendungsbewusstsein und den Nationalstolzgedanken der Großmächte zur Zeit des Imperialismus (UK) |
|  | 2 Die Welt im Jahr 1914             | 14/15 |  |
|  | 3 Sendungsbewusstsein und Rassismus | 16/17 |  |



## SCHULINTERNER LEHRPLAN GESCHICHTE

| Inhalte (Kurzfassung)   | Themen im Schulbuch                     | Seite   | Bezüge zu Kompetenzbereichen / Die Schüler ...  |   |
|---|---|---|---|---|
| Bündnisse und Konflikte zwischen den Staaten in der Vorkriegszeit; Beginn, Verlauf und Ende des Krieges; Friedensverträge |   |   | – beschreiben Thema, Strukturelemente, Legende und die enthaltenen Informationen von Schaubildern und Geschichtskarten (MK 6)   |   |
|   | 4 Das Deutsche Reich wird Kolonialmacht | 18/19   | – erläutern Motive und Auswirkungen der europäischen Kolonialpolitik an einem Beispiel (SK)   |   |
|   | 5 Ausbeutung und Unterdrückung          | 20/21   |   |   |
|   | 6 Bündnisse und Konflikte               | 22/23   | – stellen Ursachen, Verlauf und Auswirkungen des Ersten Weltkrieges in Grundzügen dar (SK)<br>– ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und thematisch ein (SK 1)<br>– benennen Schlüsselereignisse und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften (SK 2)<br>– beschreiben wichtige Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Motive und Handlungsmöglichkeiten (SK 3)<br>– unterscheiden zwischen Ursache und Wirkung sowie Voraussetzung und Folge (SK 7)<br>– beurteilen einfache historische Situationen unter Berücksichtigung von Motiven und Folgen (UK 1) |   |
|   | 7 nah dran: „Der Lotse geht von Bord“   | 24/25   |   |   |
|   | 8 „Pulverfass“ Balkan                   | 26/27   |   |   |
|   | 9 Ist der Frieden noch zu retten?       | 28/29   |   |   |
|   | 10 Julikrise und Kriegsausbruch         | 30/31   |   |   |
|   | 11 Europa wird zum Schlachtfeld         | 32/33   |   |   |
|   | 12 Fotografien analysieren              | 34/35   |   |   |
|   | 13 Über Geschichte sprechen             | 36/37   |   |   |
|   | 14 Der Ausgang der Krieges              | 38/39   |   |   |
|   | 15 Die Folgen des Krieges               | 40/41   |   |   |
|   |   |   |   | – erläutern das veränderte Gesicht des Krieges am Beispiel der Materialschlachten des Ersten Weltkrieges (SK)   |
|   |   |   |   | – beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise die Wirkung der Darstellung (MK 5)  |
|   |   |   |   | – wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung aus und wenden diese an (MK 8)<br>– beschreiben einfache historische Sachverhalte (fach-) sprachlich angemessen und adressatengerecht (MK 9) |
| 16 Die Pariser Friedensverträge   | 42/43                                   | – beurteilen die Folgen des Versailler Vertrages im europäischen Kontext (UK)<br>– beurteilen Chancen und Grenzen einer friedlichen Konfliktbewältigung zu Beginn des 20. Jahrhunderts (UK) |   |   |

## SCHULINTERNER LEHRPLAN GESCHICHTE

| Inhalte (Kurzfassung)  | Themen im Schulbuch                             | Seite | Bezüge zu Kompetenzbereichen / Die Schüler ...  |
|--|---|-------|---|
|  |   |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vergleichen und beurteilen in Ansätzen das Handeln von Menschen und seine Folgen im Kontext ihrer Motive, Möglichkeiten und zeitgenössischen Wertvorstellungen (UK 2)</li> </ul>   |
|  | 17 Rundblick: Die USA – eine neue Weltmacht     | 44/45 |   |
|  | 18 Abschluss                                    | 46/47 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und thematisch ein (SK 1)</li> <li>– benennen Schlüsselereignisse und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften (SK 2)</li> <li>– beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise die Wirkung der Darstellung (MK 5)</li> <li>– formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile (UK 4)</li> </ul>                          |
|  | Europa zwischen Demokratie und Diktatur         |       |   |
| Europa nach dem Krieg<br>Suche nach neuen politischen Ordnungen:<br>Sozialismus/Kommunismus (Beispiel Russland); Faschismus (Italien, Spanien); Demokratie (Deutschland) | 1 Europa auf der Suche nach einer neuen Ordnung | 50/51 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und thematisch ein (SK 1)</li> <li>– benennen Schlüsselereignisse und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften (SK 2)</li> <li>– beschreiben wichtige Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Motive und Handlungsmöglichkeiten (SK 3)</li> <li>– strukturieren und stellen einfache historische Zusammenhänge und Sachverhalte mithilfe von Zeitleisten, Schaubildern und Mind Maps dar (MK 7)</li> </ul> |
|  | 3 Revolutionen in Russland                      | 52/53 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– erklären die Russische Revolution von 1917 aus den Bedingungen des Zarenreichs und des Ersten Weltkriegs (SK)</li> <li>– beschreiben wesentliche Umbrüche und Kontinuitäten (SK 4)</li> </ul>  |
|  | 4 Die Gründung der Sowjetunion                  | 56/57 |   |
|  | 5 Stalin und der Stalinismus                    | 58/59 |   |
|  |   |       |   |
|  |   |       |   |

**SCHULINTERNER LEHRPLAN GESCHICHTE**

| Inhalte (Kurzfassung)          | Themen im Schulbuch                | Seite | Bezüge zu Kompetenzbereichen / Die Schüler ...   |
|--------------------------------|------------------------------------|-------|--|
|                                | 9 Deutschlands Weg in die Republik | 66/67 | – beschreiben die Ursachen und Folgen der Novemberrevolution von 1918 (SK)   |
|                                | 10 Parlament oder Räte?            | 68/69 | – erläutern die aus der politischen Entwicklung (u.a. Parteien- und Wahlsystem) resultierenden Probleme für die Weimarer Republik (SK)<br>– beschreiben wesentliche Umbrüche und Kontinuitäten (SK 4)<br>– vergleichen „früher“ und „heute“ miteinander und beschreiben wesentliche Veränderungen (SK 5)<br>– beurteilen anhand eines Verfassungsvergleichs zwischen früher und heute, ob aus den Fehlern der Weimarer Republik gelernt worden ist (UK)        |
|                                | 11 Die junge Republik unter Druck  | 70/71 |  |
|                                | 12 Das Krisenjahr 1923             | 72/73 |  |
|                                | 13 Goldene Zwanziger?              | 74/75 | – erklären die wirtschaftliche Dimension des Krisenjahres 1923 sowie die globalen Zusammenhänge der Weltwirtschaftskrise von 1929 in Grundzügen (SK)<br>– erläutern die Gründe für das Scheitern der Weimarer Republik (SK)<br>– unterscheiden zwischen Ursache und Wirkung sowie Voraussetzung und Folge (SK 7)   |
|                                | 14 Die Wirtschaft in der Krise     | 76/77 |  |
| 15 Arbeitslosigkeit und Hunger | 78/79                              |       |  |
|                                | 16 Die Demokratie wird zerstört    | 80/81 | – erörtern, inwiefern der Übergang von der Republik in die nationalsozialistische Diktatur hätte verhindert werden können (UK)<br>– bewerten das Gefahrenpotenzial der damaligen ökonomischen und politischen Strukturen vor dem Hintergrund der Weltwirtschaftskrise von 1929 (UK)<br>– vergleichen und beurteilen in Ansätzen das Handeln von Menschen und seine Folgen im Kontext ihrer Motive, Möglichkeiten und zeitgenössischen Wertvorstellungen (UK 2) |
|                                | 18 Wer wählte die NSDAP?           | 84/85 |  |
|                                | 19 Warum scheiterte Weimar?        | 86/87 |  |
|                                |                                    |       |  |
|                                |                                    |       | – beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise die Wirkung der Darstellung (MK 5)   |
|                                | 20 Abschluss                       | 88/89 | – ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und thematisch ein (SK 1)<br>– benennen Schlüsselereignisse und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften (SK 2)<br>– beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise die Wirkung der Darstellung (MK 5)  |

## SCHULINTERNER LEHRPLAN GESCHICHTE

| Inhalte (Kurzfassung)   | Themen im Schulbuch                                  | Seite   | Bezüge zu Kompetenzbereichen / Die Schüler ...   |
|---|--|---|--|
|   |  |   | – formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile (UK 4)  |
|   | Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg            |   |  |
| Nationalsozialismus in Deutschland und Zweiter Weltkrieg<br>NS-Herrschaftssystem, Entrechtung<br>Verfolgung und Vernichtung von Menschen bzw. ganzen Volksgruppen<br>Ursachen und Verlauf des Zweiten Weltkriegs<br>Widerstand<br>Vertreibung<br>Erinnerung | 1 Kam Hitler legal an die Macht?                     | 92/93   | – erläutern die Mechanismen der nationalsozialistischen Machtübernahme und Machtstabilisierung (SK)<br>– ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und thematisch ein (SK 1)<br>– benennen Schlüsselereignisse und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften (SK 2)<br>– beurteilen die Auswirkungen der nationalsozialistischen Zwangsherrschaft auf das Leben der Menschen (UK) |
|   | 2 Auf dem Weg in den Führerstaat                     | 94/95   |  |
|   | 3 Adolf Hitler - Führerkult und Propaganda           | 96/97   |  |
|   | 5 Ziele und Ideen der NSDAP                          | 100/101   |  |
|   | 6 Aufrüstung für den Krieg                           | 102/103   |  |
|   | 7 Erziehung zum Kampf                                | 104/105   |  |
|   | 8 Jugend unter dem Hakenkreuz                        | 106/107   |  |
|   | 9 Schule im NS-Staat                                 | 108/109   |  |
|   | 10 Frauen im NS-Staat                                | 110/111   |  |
|   | 11 Judenverfolgung – Diskriminierung und Ausgrenzung | 112/113   |  |
|   |  | 12 Judenverfolgung – Isolierung und Deportation |  |
|   | 16 Holocaust – Shoah                                 | 122/123   |  |
|   | 18 Weitere Opfer des NS-Terrors                      | 126/127   |  |
|   |  |   |  |
|   |  |   |  |
|   |  |   |  |
|   | 14 Der Weg in den Krieg                              | 118/119   | – stellen Ursachen und Verlauf und des Zweiten Weltkrieges in Grundzügen dar (SK)<br>– unterscheiden zwischen Ursache und Wirkung sowie Voraussetzung und Folge (SK 7)<br>– beurteilen auf der Grundlage ihres historischen Wissens in Ansätzen Folgen historischer Vorgänge für die Gegenwart (UK 3)  |
|   | 15 Krieg in Europa - Völkervernichtung               | 120/121   |  |
|   | 19 Vertrieben und verschleppt                        | 128/129   |  |
|   | 20 Vom totalen Krieg zur Kapitulation                | 130/131   |  |
|   |  |   | – identifizieren und unterscheiden Formen der Überlieferung (u.a. Überreste, mündliche und schriftliche Tradierung) sowie Spuren der Vergangenheit (u.a. Denkmäler, Funde) in der Gegenwart voneinander (SK 6)<br>– stellen elementare Schritte der Bearbeitung schriftlicher Quellen dar und wenden diese an (MK 3)<br>– beurteilen einfache historische Situationen unter Berücksichtigung von Motiven und Folgen (UK 1)                                       |

**SCHULINTERNER LEHRPLAN GESCHICHTE**

| Inhalte (Kurzfassung)   | Themen im Schulbuch                         | Seite   | Bezüge zu Kompetenzbereichen / Die Schüler ...   |
|---|---|---------|--|
|   | 22 Nicht alle machten mit                   | 134/135 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vergleichen unterschiedliche Motive, Möglichkeiten und Grenzen des Widerstands miteinander (SK)</li> <li>– erörtern Möglichkeiten, Grenzen sowie reale und potenzielle Folgen unterschiedlicher Formen des Widerstands im nationalsozialistischen Deutschland (UK)</li> <li>– vergleichen und beurteilen in Ansätzen das Handeln von Menschen und seine Folgen im Kontext ihrer Motive, Möglichkeiten und zeitgenössischen Wertvorstellungen (UK 2)</li> </ul>  |
|   | 23 Widerstand im NS-Staat                   | 136/137 |  |
|   | 25 Flucht und Vertreibung                   | 140/141 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stellen den Unterschied von Flucht und Vertreibung dar und erläutern die Konsequenzen für das Nachkriegsdeutschland (SK)</li> <li>– beurteilen auf der Grundlage ihres historischen Wissens in Ansätzen Folgen historischer Vorgänge für die Gegenwart (UK 3)</li> </ul>  |
|   | 27 Erinnern an die Vergangenheit            | 144/145 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vergleichen „früher“ und „heute“ miteinander und beschreiben wesentliche Veränderungen (SK 5)</li> <li>– bewerten den gegenwärtigen Umgang mit der NS-Vergangenheit (UK)</li> <li>– beurteilen auf der Grundlage ihres historischen Wissens in Ansätzen Folgen historischer Vorgänge für die Gegenwart (UK 3)</li> </ul>  |
|   | 28 Abschluss                                | 146/147 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und thematisch ein (SK 1)</li> <li>– benennen Schlüsselereignisse und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften (SK 2)</li> <li>– beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise die Wirkung der Darstellung (MK 5)</li> <li>– formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile (UK 4)</li> </ul> |
|   | Die Neuordnung der Welt nach 1945           |         |  |
| Nachkriegszeit und Neuordnung<br>Beginn des<br>Atomzeitalters/Wettrüstens<br>Gründung UNO<br>Entkolonialisierung<br>Kalter Krieg und Spaltung Europas | 1 Hiroshima – die atomare Bedrohung beginnt | 150/151 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben die Situation Europas nach 1945 und stellen die Folgen des Kriegsausgangs im europäischen Kontext dar (SK)</li> <li>– ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und thematisch ein (SK 1)</li> </ul>   |
|   | 2 Der Traum von einer friedlichen Welt      | 152/153 |  |
|   | 4 Aus Verbündeten werden Gegner             | 156/157 |  |
|   | 5 Die Spaltung Europas und der Welt         | 158/159 |  |
|   |   |         |  |

**SCHULINTERNER LEHRPLAN GESCHICHTE**

| Inhalte (Kurzfassung)  | Themen im Schulbuch                      | Seite   | Bezüge zu Kompetenzbereichen / Die Schüler ...   |
|--|--|---------|--|
|  |  |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– benennen Schlüsselereignisse und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften (SK 2)</li> <li>– beurteilen einfache historische Situationen unter Berücksichtigung von Motiven und Folgen (UK 1)</li> <li>– vergleichen und beurteilen in Ansätzen das Handeln von Menschen und seine Folgen im Kontext ihrer Motive, Möglichkeiten und zeitgenössischen Wertvorstellungen (UK 2)</li> <li>– beschaffen angeleitet Informationen aus schulischen (u.a. Geschichtsbuch) wie außerschulischen Medien (u.a. Internet) und stellen diese dar (MK 10)</li> <li>– beurteilen exemplarisch die Wirkungskraft unterschiedlicher Konfliktlösungsstrategien während des Kalten Krieges (UK)</li> <li>– beurteilen auf der Grundlage ihres historischen Wissens in Ansätzen Folgen historischer Vorgänge für die Gegenwart (UK 3)</li> <li>– formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile (UK 4)</li> <li>– ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und thematisch ein (SK 1)</li> <li>– benennen Schlüsselereignisse und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften (SK 2)</li> <li>– formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile (UK 4)</li> <li>– erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (u.a. Plakate) zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im Unterricht (HK 1)</li> </ul> |
|  | 8 Kalter Krieg der Supermächte           | 164/165 |  |
|  | 9 Am Rande des Atomkrieges               | 166/167 |  |
|  |  |         |  |
|  | 12 Entspannung und erneute Konfrontation | 172/173 |  |
|  |  |         |  |
|  |  |         |  |
|  | 14 Das Ende des Kalten Krieges           | 176/177 |  |
|  |  |         |  |
|  | 16 Abschluss                             | 180/181 |  |
|  | Deutschland: besetzt, geteilt, vereint   |         |  |
| Nachkriegszeit<br>Entnazifizierung,<br>Entmilitarisierung, Besatzungszeit,<br>Wiederaufbau<br><br>Gründung zweier deutscher<br>Staaten | 1 Die deutsche Kapitulation              | 184/185 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– erläutern die doppelte deutsche Staatsgründung von 1949 und beschreiben die unterschiedlichen Lebensbedingungen (SK)</li> <li>– analysieren die Aufteilung der Welt in zwei Blöcke unter Berücksichtigung der weltpolitischen sowie der deutsch-deutschen Perspektive (SK)</li> <li>– ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und thematisch ein (SK 1)</li> </ul>   |
|  |  | 186/187 |  |
|  | 4 Aufbau nach sowjetischem Vorbild       | 190/191 |  |
|  | 5 Aufbau nach demokratischem Vorbild     | 192/193 |  |
|  | 6 Zwei deutschen Staaten entstehen       | 194/195 |  |
|  | 7 Markt- und Planwirtschaft              | 196/197 |  |
|  | 8 Westbindung statt Wiedervereinigung    | 198/199 |  |
|  | 9 Aufstand in der DDR                    | 200/201 |  |

## SCHULINTERNER LEHRPLAN GESCHICHTE

| Inhalte (Kurzfassung)  | Themen im Schulbuch                      | Seite   | Bezüge zu Kompetenzbereichen / Die Schüler ...   |
|--|--|---------|--|
| Wirtschaftssysteme,<br>Blockbindung, Gesellschaft und<br>Politik<br><br>Wiedervereinigung<br>Protest, „friedliche Revolution“,<br>„Aufbau Ost“ | 10 Der Bau der Mauer                     | 202/203 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– benennen Schlüsselereignisse und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften (SK 2)</li> <li>– beschreiben wichtige Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Motive und Handlungsmöglichkeiten (SK 3)</li> <li>– beschreiben wesentliche Umbrüche und Kontinuitäten (SK 4)</li> <li>– beurteilen einfache historische Situationen unter Berücksichtigung von Motiven und Folgen (UK 1)</li> <li>– vergleichen und beurteilen in Ansätzen das Handeln von Menschen und seine Folgen im Kontext ihrer Motive, Möglichkeiten und zeitgenössischen Wertvorstellungen (UK 2)</li> </ul> |
|  | 13 Freundschaft und Aussöhnung           | 208/209 |  |
|  | 15 Jugend in Ost und West                | 212/213 |  |
|  | 19 Überwachung und Einschüchterung       | 220/221 |  |
|  | 20 Protestieren für Veränderungen        | 222/223 |  |
|  |  |         |  |
|  |  |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– erläutern die friedliche Revolution von 1989 sowie den Weg zur deutschen Einheit (SK)</li> <li>– gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Rollen in Spielsituationen nach, versetzen sich in die Lage anderer hinein und treffen einfache Entscheidungen (HK 2)</li> </ul>   |
| 23 „Wir sind das Volk“   | 228/229                                  |         |  |
| 24 Aus Zwei wird Eins  | 230/231                                  |         |  |
|  | 25 „Wende“ oder „friedliche Revolution“? | 232/233 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– erörtern, inwieweit eigene und fremde Sichtweisen im heutigen Deutschland noch immer von den Kategorien „Ost“ und „West“ geprägt werden und welche Folgen dies hat (UK)</li> <li>– beurteilen auf der Grundlage ihres historischen Wissens in Ansätzen Folgen historischer Vorgänge für die Gegenwart (UK 3)</li> <li>– formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile (UK 4)</li> <li>– legen in Ansätzen dar, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil zureichend ist (UK 5)</li> </ul>   |
|  | 26 „Aufbau Ost“                          | 234/235 |  |
|  | 27 Abschluss                             | 236/237 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und thematisch ein (SK 1)</li> <li>– benennen Schlüsselereignisse und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften (SK 2)</li> <li>– beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise die Wirkung der Darstellung (MK 5)</li> </ul>  |

## SCHULINTERNER LEHRPLAN GESCHICHTE

| Inhalte (Kurzfassung) | Themen im Schulbuch | Seite | Bezüge zu Kompetenzbereichen / Die Schüler ...  |
|-----------------------|---------------------|-------|---|
|                       |                     |       | – formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile (UK 4) |